

美国高中项目新生手册 2017

Handbook for G10 Students in
Sino-American Program



不管我们的学子来自哪里
我们会为你们计划和谐的现在
创造辉煌的未来
让我们共同为学子的美国名校深造扬帆起航

目 录

一、欢迎信

瓦萨琪高中贺信	01
天霖教育欢迎词	02
致新生家长的一封信	03

二、天霖教育集团、美国高中项目及各合作学校介绍

天霖教育集团介绍	05
瓦萨琪项目介绍	06
美国高中项目各合作学校介绍	07
AP 课程介绍和 AP 考试介绍	08

三、天霖教育毕业生录取情况介绍

天霖教育 2017 届录取数据汇总	09
亮点录取摘选	10

四、美国留学规划服务

美国留学规划部介绍	21
美国留学服务的优势	22
美国留学申请详解	23
附：天霖教育美国留学服务三年时间规划表	25

五、标准化考试板块

各类标准化考试简介	27
国际高中学生语言能力提升及托福考试备考规划	28
国际高中学生 ACT 考试介绍及备考规划	30
附：2020 届学生标准化考试时间出分表	33
附：美国前百大学托福 ACT 分数要求	34
—— 以 2016-2017 年度申请季为准	

六、课外活动及十年级安排规划

从 Common Application 申请系统探寻美国大学对课外活动的要求	39
天霖教育课外活动剪影	40
学长学姐经验分享	45
天霖教育课外活动意向表	47



一 欢迎词

瓦萨琪欢迎词



这一项目的学习和瓦萨琪高中的毕业文凭为中国学生提供了在申请美国大学时的一把利器，在美国老师的指导和英文授课之外，这一项目还教会学生如何去适应美国大学的学习方式。课程方面以项目研究性授课为主，锻炼学生的逻辑思维和分析能力，引导学生的创新思维能力，鼓励学生提问和辩论。这些技能都不仅仅是为了一个好的分数，而是为了能在更高层次的学习中取得成功。瓦萨琪高中与江苏天霖教育集团合作，因为双方拥有同样的教育理念和价值观。天霖教育和中国中学的紧密联系，专业化的管理团队和对想要留美学生真诚热切的关注，双方建立起了基于教育理想的合作。瓦萨琪高中和天霖教育也将为我们的学生提供专业的升学咨询和顾问工作，帮助他们了解自我和规划、申请美国大学，并获得最适合自己的结果。瓦萨琪高中支持天霖教育作为官方代表提供这些服务，帮助学生更好的挑战和成就未来。我们双方坚信项目未来的发展一定会欣欣向荣，我们也期望见到我们的学生早日成才。

A handwritten signature in black ink that reads "Joseph Ruffin".

乔瑟夫·罗夫丁
瓦萨琪高中校长
2017年6月



在过去的几年里，瓦萨琪高中、天霖教育和中方各合作学校建立了三方合作，我们也要感谢学部所在城市的教育主管机构对我们项目成功所付出的劳动和监督。

我们因为同样的目标走到一起，就是为中国高中的学生提供一个融合了中美两种教育系统各自长处的项目。尽管各方团队相隔 14 个时区，相距 6500 英里，有着不同的文化背景和语言，我们都抱着推动这一项目前进的目标来克服这些困难。我们之所以能获得现在的成果是因为所有参与到这个活动的人员都以将学生培养成更优秀的一个人为己任。我们互相信任，因为我们共同的目标会帮助我们解决路途上的一切困难。

迈克尔－墨菲
瓦萨琪高中董事会执行董事
2017年6月

天霖教育董事长欢迎词

首先，请允许我祝愿我们所有的美国方向新生在下面六个学期的高中时光里快乐并充实。我由衷地相信未来三年的高中生活不仅将是你们青春难忘的过往和未来回忆中一段温暖和舒展的时光，它更会为你们即将在 2020 年 9 月开始的美国名校征途奠定扎实的学业基础和丰富的心理准备。在这个美国大学录取要求上升，录取率逐年下降的时代，天霖教育美国方向学生却能够逆势飞扬，近三届的录取情况逐年上升，在 2017 申请季达到了 100% 被美国排名前 100 强大学或同层次的其他国家学校录取，60% 同学被美国排名前 50 强大学所录取，并斩获奖学金超过人民币 1300 万元的成绩。我相信，通过三年的付出与努力，三年后，同学们将会迎来一番更加美妙的场景。

成功需要长期的努力。在未来三年，同学们将面对严苛的学术挑战。相较于普通高中，美国高中更需要你们迅速提升英语语言能力，熟悉新的环境，并努力上好每一门课程；更需要你们探索自我，严格学习与作息管理，并养成定期制定规划、时时独立思考的行为与思维常态。

正如我们更加关心同学们在项目中三年乃至更长阶段的而非仅仅狭隘地关心同学们的录取结果，我们的优秀毕业生，同学们的学长学姐，从未把阶段性的成功狭隘地定义为优异的成绩，他们在过去的几年中积极投身到学校的各类活动、社区义工和所在城市的志愿者工作、国家级乃至世界级的学术与科技竞赛之中。我们诚挚地确信通过这些历练，他们都必将成长为对家庭有爱，对朋友有担当，对团体有价值 and 之于社会有贡献，尊重生命并能造福一方的精英。我们更加相信，你们的未来也将如此。

从知识储备到人格丰满，从标准化考试的步步为营到大学申请中的得到与舍弃，都需要同学们不断地学习、感悟、判断和选择。相应地，这些经历都会让同学们早进入大学乃至人生未来的时光里受益，让同学们变得更加自信、从容。

一直以来，我对我们的每一个同学都充满坚定的信心，因为我深悉你们每个人身上所具备的无限潜力。只要你们对生活充满热情，对未来充满渴望，目标坚定，方法得当，保持信念，持续努力，以及坚持善良和真诚，你们所期待的都将渐次呈现，圆满绽放。

最真诚地祝愿你们享受这段丰盛的高中时光！

成功更要成长，丰盈然后丰盛。



天霖教育集团董事长
2017 年 6 月

致新生家长的一封信

尊敬的家长：

您好！

恭喜您的孩子已经进入美国高中项目，我们非常感谢您的信任。我们也相信在学校、您的孩子、家庭以及我们美国项目服务团队的共同努力下，他（她）在三年后一定可以顺利进入理想的美国大学开始他（她）全新的生活。我们会连同校方尽最大的努力让您的孩子在校的每一天的过得温暖而舒展，充实而丰盈！

在刚刚过去的 2016-2017 学年度，天霖教育合作学校中有 150 名同学参加了当季的大学申请，全部被美国综合 / 文理排名前 100 的大学及同层次院校录取；超过 60% 的学生被美国排名前 50 的大学及同层次院校录取，并斩获奖学金合计人民币 1300 万元。录取学校不乏像加州大学洛杉矶分校、罗斯霍曼理工学院、波士顿大学这样的“牛校”。每一份优秀的录取，都是学校、您的孩子、家庭和美国项目服务团队共同努力的结果。只要经过您的孩子不懈地努力、您的全力配合，以及留学规划申请团队的正确指导，他（她）两年后也会取得和他（她）的学长学姐一样令人骄傲的录取结果！

但是我们并不将学生的成功狭隘地定义为“成功留学”，而是在项目中经过三年的自我提升而获得的成长，能够帮助他们更加从容地入读美国大学，我们期待着他们在大洋彼岸意气风发，不仅能够“成功留学”，还能“留学成功”。

在美国项目中学习为您的孩子提供了更广阔的平台；相应地，相较于普通高中和一般国际课程内的学生，您的孩子势必要去面对更多的学业压力并付出更大的努力。除了要完成美国高中文凭要求的专业学科科目外，他（她）还要取得托福和 ACT 的理想分数。除此之外，您的孩子要积极参加学校组织的活动以及结合自己实际情况自主参加一系列的社会实践去完成他（她）在美国名校申请时所必须展现的兴趣爱好、特长、社会责任感等。尽管压力巨大，但我们确信您孩子这三年的经历以及将获得的美国精英高中毕业证书不只会让他（她）在美国大学申请中获得相对于本地区任何普通高中和国际课程学生所不具备的公信力，也更会让他（她）在未来美国大学的学习和生活中更加自信且从容！

自 2010 以来，随着中国留学美国申请者数量的上升，美国名校对于国际学生的录取率呈逐年下降趋势，由 4-5 年前的 10% 以上下降到如今的远低于 10%。在刚刚结束的 2016-2017 申请年度，中国学生更是遭遇到了美国高校“最难录取季”。中国申请人数激增、不诚信的高中成绩和过度包装是造成目前美国名校对中国

学生录取更加严格的三大主要因素。中国高中生今天在美国名校申请时首要面临的是中国高中成绩体系的“信任危机”问题。很多美国知名高校已经列出了一份中国高中“黑名单”；2013 年，江苏地区一所知名中学由于成绩单问题不幸上了这份名单。我们肯定也确信您的孩子在我校学习的完整美国高中课程和所获得的学分以及毕业证书会让他（她）在申请时获得相对于其他中国申请者的比较性优势和竞争性优势。主要原因如下：

① 作为本地区正式获得精英高中文凭的我项目学生，不仅拥有正式美国高中学籍，并且拥有美国高中毕业证书，从今年的申请情况来看，在申请大学时，这样的材料更具有权威性。

二、我项目美国高中项目已由美方合作学校正式向美国大学联盟申请注册并向美方承诺所有学生成绩记录和学籍情况可随时接受美国大学联盟和美国领事馆的核查。

三、所有学生成绩单等材料均只由我项目在美国大学联盟的官方渠道发送给学生所申请的美国大学。

高一学年阶段攻略

这是您的孩子进入我校美国项目的第一个学年，良好的开端是成功的一半。在此我们为他（她）提出四项建议时，我们由衷地希望能够得到您的协助、配合和支持，谢谢！

第一、心理适应

无论孩子有多么优秀，也就是十五六岁，刚刚初中毕业，身体和心智尚未成熟的青少年。他（她）需要面临从普通初中到美国高中，从中文授课环境到英文学术环境、从中式教育到中西结合式教育、甚至从一个城市到另一个城市的跨越。同时，还需要熟悉学校环境、结交新朋友。因此，做好心理建设就显得尤为重要。

入读美国项目是建立在家庭对孩子的各方面的了解和未来发展，并结合家庭实际情况后的综合选择。而非对中考分数的博弈，更不应认为读国际班很轻松，入读国外大学很轻松。您的孩子应尽快熟悉项目与课程，对美国大学的申请要求有相应的了解；能够利用美国项目中较为自由的时间板块发展自己的兴趣爱好；并保留中国学生勤奋刻苦的优良品质。

第二、语言能力提升

语言能力提升是一个长期的，循序渐进的过程。需要您的孩子积极培育对语言学习的兴趣，夯实语法基础，扩大词汇量，增强以听力能力为主的语言基础能力。

英语语言能力不足是孩子入读美国高中项目后面临的又一必须克服的困难，孩子在初中阶段是中文的授课环境，而从进入高一一开始，便会立即进入到全英文的学术环境中，故而孩子可能暂时性地出现英语语言方面的困难。请您和您的孩子都不要过于担心，这属于正常现象。建议您还是以鼓励为主，在有限的时间内多和孩子沟通，避免和减少孩子出现焦虑、厌学的状态，帮助孩子成功度过这一适应期。

此外，需要提醒各位家长的是，作为美国项目的学生，孩子们遇到的第一关是全英文授课，而非托福考试。孩子的基础并不适合直接进入托福学习，而是如上文所说的以培养英语语言能力为主，在达到学习托福的基本语言能力要求后，才能进行有效的托福学习。

托福考试是继英语语言能力提升后，您的孩子将遇到的另一关。托福考试不同于孩子以往接触的英语考试——无论从考试形式、时长、题目数量及难度而言。托福考试无论是对孩子的语言能力、应试技巧、意志力、抗干扰能力甚至体能都是一次考验。故而需要您的孩子有步骤有计划地进行托福学习、规划和备考。

高一上学期的阶段，学生主要以提升语言能力为主，并进行托福基础阶段的学习，高一寒假结束前进行一次“体验式”托福考试，并在高一结束后的暑假再次进行考试，争取在高二开始之前，根据你孩子的个体情况和规划，达到或接近您孩子的阶段性目标。

需要特别强调的是，虽然托福考试可以一直刷分到高三上的申请阶段，但是留学准备有很多工作要做，宜早不宜晚，故而我们希望您的孩子在计划的时间内达到托福考试的基本要求，并通过后几次刷分，达到您孩子目标学校的分数要求。

第三、提升自我管理能力

此外，有部分家长可能认为去美国高中项目是无法录取重点高中后的妥协，认为可以轻松地进入美国顶级名校并轻松地毕业，这样的想法是有所偏差的。任何申请者申请美国名校都将面临着来自全世界各地优秀申请者的激烈竞争，入读到相应的美国大学后也会面临着高强度的学习压力。让您和您的孩子可能产生这样误解的原因是美国高中项目的教学及管理模式比较西化，更强调学生的自主学习和自我管理能力，与国内普通高中的传统教学理念和管理模式区别较大。有一些同学只看到了平时管理较为宽松自由的一面，却没有看到美国大学申请时高标准严要求的一面，就会缺乏对在美国高中项目内学习的正确认知和相应的自我管理意识。

在帮助孩子适应新学习方式的同时，建议您从高一一开始就有意识地培养孩子的自我管理和时间管理能力，向孩子明确学习的延续性。建议您多和孩子沟通，不断向孩子传递学习是日积月累的长期过程，不积跬步，无以至千里。循序渐进的学习方法也有助于他们个人的长期发展。

第四、经验分享

这是一个“分享即收获”的年代，来自学长学姐的经验分享可以极大地帮助到您的孩子。您的孩子刚进入高一，可能对如何有效学习、如何提高学业成绩还比较茫然。建议您鼓励他（她）利用课余时间，多结交朋友，不仅认识同年级的，而且多结交一些高年级的学长学姐，可以请他们与孩子分享成功经验和失败的教训。这些经验可以包括如何适应美国课程、如何适应高中学习生活、如何调整自己的心态、如何在各科的学习中获得成功、如何尽快提升自身的语言能力等。而其失败的教训同样可以借鉴，让您的孩子少走弯路。我们也会与校方积极联系，开设专门的“学长学姐经验分享座谈会”。

近期服务安排

我们美国留学规划服务团队将于高一上半学期根据安排进行学生/家长留学规划讲堂，并安排一轮“一对一”咨询，希望您和孩子一起参加。咨询主要基于我们对（她）的情况了解，对项目 and 留学规划方面的介绍，然后我们会结合孩子目前的整体情况设定后续努力方向并进行阶段性的学习规划。

结语

作为美国高中项目的管理和服务单位，我们会紧密关注孩子的学业状况，我们和学校外教、我们的项目代表将一直保持紧密沟通，掌握您孩子的最新学习动态和进展，并会和您就孩子的美国大学申请规划工作保持密切的联系。在未来三年的时光里，我们将和美国合作学校留学指导官、班主任、语言教师和外籍教师关注您孩子每一个阶段的学业成就，并在他（她）大学申请规划过程中将他（她）实际学业能力状况和真实的兴趣充分结合并平衡到位。我们会用我们的专业、投入和责任心以及对生命和成长的敬畏为您的孩子做出最合理的三年课程设置方案和留学规划，在这个过程中我们也非常需要得到您的支持和配合。谢谢！

再次感谢您对我们项目的信任和支持，我们确信，您的孩子注定是我们共同的骄傲！

非常感谢您的信任、理解和支持！
顺祝阖家幸福安康！

教学管理协调部 & 美国留学规划部
天霖教育集团
2017年6月



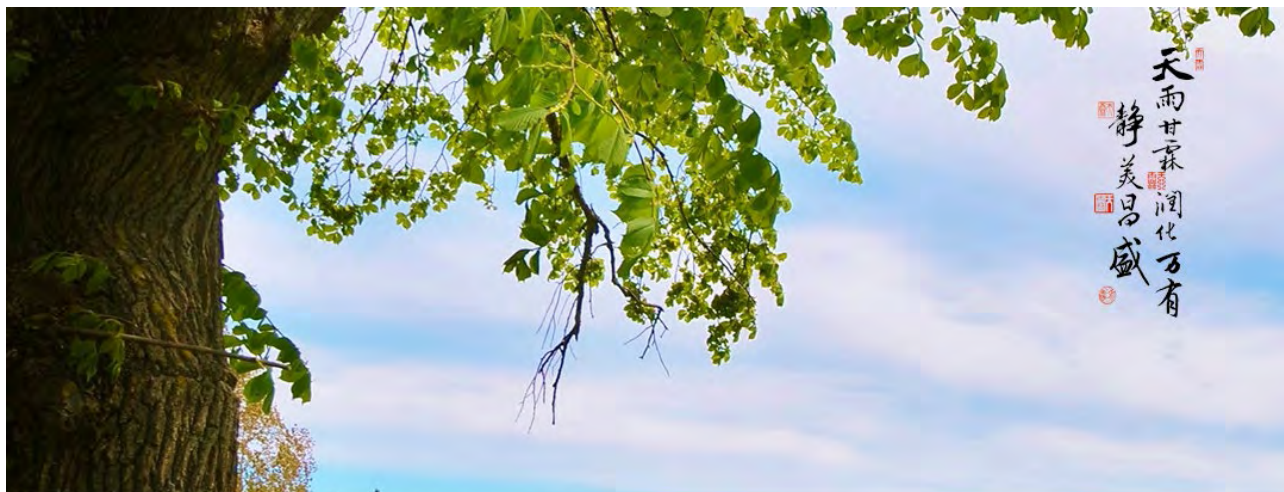
二 项目介绍

- 东西方文化融合与国际视野
- 一体两翼课程结构
- 一流的国际化师资及文化生态
- 学生舞台无处不在

天霖集团简介

成立于 2006 年的天霖教育投资咨询有限公司（集团）是一家集国际教育项目开发教育项目投资、教育项目管理和海外升学服务为一体的综合性教育管理机构。集团旗下三家全资子公司分别为：香港澳合教育投资咨询有限公司、南京澳合教育投资咨询有限公司和南京天毅教育咨询有限公司。天霖教育拥有一支充满活力的国际化专业团队，2016 年机构拥有中外员工 200 余人。

天霖教育专注于为中国精英中学提供澳洲（英联邦国家）和美国两大主流的国际标准大学预科和高中课程整体运营方案和管理服务。天霖·优飞（UF）高中 8 大课程基地是澳洲 G-8（澳洲八大五星名校）中国最大、最成功和最具备品牌示范效应的本科生优录基地。天霖·美国高中和美国 AP 的 6 大课程基地奠定机构中国美高课程运营实践先行者的行业地位。截止 2016 年 9 月，天霖教育国际高中注册在校学生逾 2000 人。按规划，2019 年天霖教育国际高中注册在校生总数将达到 4000 人左右。



瓦萨琪项目介绍

美国精英高中文凭课程是天霖教育在 2013 年与美国百年精英名校瓦萨琪高中（**WASATCH ACADEMY**）共同合作开发，并在中国实施的三年制美国高中课程项目。学生在校内完成由美国合作学校派遣的业课程教师教授的 12 个美国学分课程的学习，和经过美方合作学校认可的中方教师教授的 6 个中国学分课程的学习，获得美国瓦萨琪高中的毕业证书。美国百年精英名校瓦萨琪高中作为美国核心课程的提供方，将为美国精英高中提供前瞻性的国际教育理念和一流的国际教育资源。



目前，美国精英高中已在江苏省内三所著名高中得到完美嫁接，从而初步结成了美国高中课程“联盟校”。她们分别是南京外国语学校仙林分校、南京师范大学附属中学江宁分校、江苏省昆山中学。随着国内众多著名高中的多元化和国际化办学需求日益加剧，将会有越来越多的名校加入到这一联盟中来。



美国瓦萨琪高中（Wasatch Academy）简介

- 拥有 140 年历史的美国百年精英名校、犹他州排名第一的私立名校。
- 连续 17 年被评为犹他州最优秀的寄宿中学。
- 多次获得全美中学生篮球联赛冠军。
- 曾获世界中学生演讲和辩论比赛冠军。
- 培养全球人才的理念和多年中国名校运营的实际经验
- 鼓励批判性思维、独立思考和研究性学习的教学方式
- 教育宗旨：“培养来自世界各地的年轻人，帮助他们在学术知识、社会技能和道德品质方面全面发展，为将来步入大学学习做好各方面的准备。”





美国高中项目合作学校

南京外国语学校仙林分校

南京外国语学校仙林分校作为一所外语为办学特色的学校，秉承“外语特长、全面发展”的办学特色，致力于培养具有中国灵魂，世界胸怀的人才。不断吸纳国外各种先进理念、资源和模式，努力营造一种多元文化、交融的氛围。学校在外语教学中希望通过参与、体验、实践、交流等多种方式，全方位提高孩子们对外语的迅速掌握和灵活运用能力。

南师附中江宁分校

南京师范大学附属中学创办于 1902 年，其前身可追溯到张之洞创办的两江师范学堂附属中学堂。百余年来，学校七迁校址，十易校名，以慎聘良师、锐意实验、校风诚朴、善育英才而著称；被誉为中国基础教育发展的缩影。本着“双向参与、全面合作、优势互补、共同发展”的原则，百年名校南京师大附中与江宁开发区的世纪合作，为这所学校奠定了坚实的发展基础，锐意的进取精神。

南师附中江宁分校秉承百年附中优良传统，适应学生和教师高质量发展的需要，以“名校办学、专家治校、名师执教”为办学方针，培养“既有中国文化底蕴、又有世界眼光的创造性人格特征明显的人才”，使成为学生一生回眸、教师终身坚守、社会普遍尊崇的教育圣地。

江苏省昆山中学

江苏省昆山中学坐落于昆山市西部阳澄湖科教园区，学校创办于 1946 年，1960 年被列为省重点中学，1980 年成为江苏省首批办好的省重点中学，1993 年被确认为省合格重点中学，2000 年被确认为国家级示范性普通高中，2004 年转评为江苏省首批四星级普通高中。

截至 2014 年 12 月学校占地面积 300 亩，建筑面积 12.45 万平方米，学生 2158 人，教职工 238 人。

美国 AP 项目合作学校

江苏省锡山高级中学

学校始建于 1907 年，学校系江苏省历史文化名校，江苏省重点中学，江苏省首批九所、无锡市首所国家级示范高中，江苏省首批四星级高中。学校总占地面积 415 亩，基础设施现代化程度国内一流，被誉为华东地区最美丽的中学校园。全校恪守“诚敏”校训，大力倡导“坚守理想，奋斗不息”的学校精神，大力弘扬“大爱大智”的教风，坚持把培养生命旺盛、精神高贵、智慧卓越、情感丰富的时代新人作为学校“教育成全人”的最高目标。

西安交通大学附属中学

西安交通大学附属中学创办于 1959 年，1991 年被命名为陕西省、西安市两级重点中学。2008 年 12 月被评为山西省首批示范高中。西安交大附中依托百年名校的文化底蕴和人文氛围，积极探索进取，始终不渝地坚持素质教育，重视学生的全面发展和终身成长，恪守“努力追求适合每一个学生发展的教育”的办学理念，把培养“有涵养、有责任心、有创新能力、有领袖素养、有国际胸怀的品学兼优的可持续发展人才”作为育人目标，倡导“让学生快乐地学习、健康地成长”。

徐州市第一中学

江苏省徐州市第一中学是江苏乃至中国近代普通教育的前驱者之一，是一所历史悠久的国家级示范性高级中学。

学校创办于清康熙六十年（1721）的云龙书院。1912 年，始名为江苏省立第十中学。1953 年 06 月 04 日，因徐州市划归江苏再改为“江苏省徐州市第一中学”。

截至 2010 年 10 月，全校共有 66 个高中班，54 个初中班，在校师生计 7000 余人。

AP 课程和 AP 考试介绍

一、AP 课程

AP 是 **Advanced Placement** 的简称，通常被称为“美国大学先修课程”，是美国大学理事会（**College Board**）于上世纪五十年代起联合美国高中学校为高中学生开设的大学学分项目。其目的是为部分优秀高中生提供机会，允许他们在高中高年级阶段提前选修部分大学一年级水平的课程。在 AP 课程中表现优异的学生，往往内在驱动力强，学术基础扎实，学术潜力较大。因此，在进入大学后的学术能力，成绩和毕业率，远远高于没有参加过 AP 课程和 AP 考试的学生。因此，美国名校更愿在同等其它条件下，录取那些在高中时选择包含 AP 课程这一难度较高课程的学生。

通常来说，适合中国学生进行学习的课程为 **AP Calculus AB**（微积分 AB）、**AP Calculus BC**（微积分 BC）、**AP Statistics**（统计学）、**AP Physics C**（物理 C）、**AP Economics**（AP 经济学）等几门课程为主，这与我们瓦萨琪精英高中项目开设的 AP 课程是基本吻合的。

二、AP 考试

特别需要注意的是，AP 考试和 AP 课程并不是同一个概念。AP 课程为项目内开始的课程，AP 考试为每年 5 月份举行的一项社会考试，其考试成绩也是美国大学，尤其是名校录取的重要参考。

学生在学有余力，在完成 AP 课程后可以参加 AP 考试。参加 AP 考试并取得较好成绩的学生在申请大学尤其是名校时会取得优势。有数据表示，每年申请美国的名校的申请者平均提交的 AP 考试成绩为 2 门，申请顶尖名校的申请者平均提交的 AP 考试成绩甚至达到了 3-4 门。

AP 采取的是 5 分制，最高 5 分。4 分以上的成绩为大多数的大学接受，可以在今后上大学时折抵多至一学年的大学学分。少数顶尖大学要求 5 分才能折抵大学学分。当然，每一个学校，甚至同一学校不同专业，其折算情况都不会完全相同，可折算学分数也不会完全相同。

AP 考试的难度普遍难度相当于是大学一年级的课程，AP 外语类课程考试要求学生完成“相当于大学三年六个学期的课程”，由此可以想象这些课程考试的难度还是较大的。

三、AP 课程和 AP 考试的优势

近年，越来越多准备申请美国大学的中国学生参加 AP 课程项目或者参加 AP 考试。在此，学生和家长们需要知道的是，AP 考试并非获取入读美国大学资格必考的大学入学考试项目，但学生如果进入 AP 课程项目并学有所成，以及参加 AP 考试并取得好成绩，对大学申请还是很有作用的。这种好处主要体现在以下两个方面：

1. 获得含金量较高的 GPA

GPA 全称是 **Grade Point Average**，即平均成绩点数，是以高中成绩单的形式，向申请学校展示申请者学业水平的重要申请材料。

文章开始已经提到，AP 课程是在高中高年级阶段提前选修部分大学一年级水平的课程，故而 AP 课程的难度相较于高中普通课程要高一些，相应而言获得相应的 GPA 分数难度也会大一些。瓦萨琪课程的高二、高三阶段的课程设置中包含了 AP 课程，因此，如果学生在瓦萨琪项目中获取了较为理想的 GPA，那么就会比在单修普通课程的学生在申请时获得了更大的优势，即在 GPA 分数相近的情况下，美国大学也更倾向于录取具有 AP 课程这一难度较高课程的学生。

2. 体现学生的学术潜力

正因为 AP 课程所教授的内容是大一的难度，因而美国大学能够通过学生所学的 AP 课程门数以及学生的 AP 考试成绩较为容易地判断出学生在进入大学之后的学术潜力。如果一个学生选择进入具有 AP 课程的项目进行学习，表明该学生对自己的未来有一定的规划，并勇于挑战自我，乐于追求知识。如果还能提供不错的 AP 课程 GPA 和 AP 考试成绩，则更说明该生有一定的学习能力和相关专业知识，而这些在美国大学招生官眼中会有加分作用，从而增添获得青睐的可能性。

3. 经济实惠，省时高效

一般来说，在美国大学的本科阶段，修一门大学的课程要花费数千美元，而参加一门 AP 考试只需要 92 美元，因此选修 AP 课程不仅可以展现学生的能力，它还是一种节省金钱的途径。

此外，优秀的 AP 考试成绩在递交给美国大学后，不仅仅能够在申请的时候有加分作用，在学生入读后还可以折算学分，免修基础类课程。考虑到学生在刚去到美国时，需要在学习和生活上花费较大的时间进行适应，而提前进行 AP 课程的学习和考试，不仅能够让学提前适应美国大学课程，也能让学生免修一些基础课程，将主要精力集中在难度更高的课程，节省宝贵的时间，帮助学生更从容地应对四年乃至更长时间的学习和生活。



三 2017 届毕业生录取情况介绍

天霖教育 2017 届各合作项目美国方向录取数据再创新高！150 名同学共计收获大学录取 703 份，所有学生均被美国本科段综合 / 文理学院排名前 85 强大学及同层次院校录取；超过 60% 的同学被全美本科段综合 / 文理学院排名前 50 强大学及同层次院校录取。斩获奖学金共计人民币超过 1300 余万元。录取的学校包括全美工程类学院第 1 罗斯霍曼理工学院，全美排名 23 的加州大学洛杉矶分校，全美排名 39 的东北大学，全美排名 42 的加州大学欧文分校，全美排名 44 的伊利诺伊大学香槟分校，全美排名 50 的宾州州立大学帕克校区，全美排名 54 的华盛顿大学西雅图分校，加拿大医博类第 1 的麦吉尔大学，加拿大医博类排名第 3 的英属哥伦比亚大学等。

序号	综合排名	录取学校	录取份数
1	23	加州大学洛杉矶分校	1
2	30	波士顿学院	1
3	33	罗彻斯特大学	1
4	36	纽约大学	1
5	37	加州大学圣芭芭拉分校	15
6	39	加州大学欧文分校	21
7	39	东北大学	6
8	文理43	三一学院	1
9	44	迈阿密大学	16
10	44	伊利诺伊大学香槟分校	44
11	44	威斯康辛大学麦迪逊分校	44
12	50	宾州州立大学	55
13	54	俄亥俄州立大学	54
14	54	华盛顿大学	9
15	60	普渡大学	12
16	60	康涅狄格大学	31
17	60	马里兰大学	40

* 以上全美综合排名摘自 2016 年《美国世界与新闻报道》发布的美国综合大学、文理学院排名和专业排名。这些排名根据入学本科生情况制定，如 SAT/ACT 分数，新生保有率、毕业率等，即是对美国大学的评价。

亮点案例解析

游同学 西安交大附中

标化成绩：托福 111，ACT32

学生特点：学生优势在于学校成绩优秀，标化成绩属于项目内最高，活动丰富，全美演讲与辩论联盟 NSDA，2015 年陕西赛区 32 强，优秀辩手第八名，2016 年陕西赛区 8 强，进入全国总决赛；运动会 200 米，第四名，第五名；校女子五人足球队射手榜第二；生化实验室实习，解剖小白鼠；国际部学生会主席，单词比赛高二年级组第一名，接待交换生，三好学生，志愿者。

录取学校：

加州大学洛杉矶分校（全美综合排名 24）
加州大学圣地亚哥分校（全美综合排名 37）
加州大学欧文分校（全美综合排名 39）
加州大学戴维斯分校（全美综合排名 44）
威斯康辛大学麦迪逊分校（全美综合排名 44）
宾州州立大学（全美综合排名 50）
华盛顿大学西雅图分校（世界排名 11，全美综合排名 54）
罗格斯大学（药学博士）（全美药学排名 26，全美综合排名 70）

杜同学 南师附中江宁分校

标化成绩：托福 103，ACT 31，SAT2 数学 2 780 分，物理 750 分，AP 微积分 AB 5 分，物理 1 4 分

学生特点：学生优势在于有很多课外活动，学校学生会主席，领导力较强，曾作为学校代表与国外高中互访，在美国友好学校演讲，辩论赛社长等。

录取学校：

加州大学圣芭芭拉分校（全美综合排名 37）
加州大学戴维斯分校（全美综合排名 44）
俄亥俄州立大学（护理）（全美综合排名 54）
麻省药科与健康科学学院

钱同学 江苏省昆山中学

标化成绩：托福 101，ACT 29

学生特点：高中成绩和标化成绩尚可，但不是特别突出，无 AP 成绩或 SAT2 成绩；亮点在于学生 2016 年 RoboRAVE 亚洲赛一等奖，参加过杜克夏校，修读语言学且 GPA 4.0，创新发明大赛特等奖，发明的雨伞甩干器获得中国实用新型专利证书，还参加了昆山市法制建设满意度社会调研。

录取学校：

华盛顿大学西雅图分校（世界排名 11，全美综合排名 54）
威斯康辛大学麦迪逊分校（全美综合排名 44）
伊利诺伊大学香槟分校（全美综合排名 44）
宾州州立大学（全美综合排名 50）
俄亥俄州立大学（全美综合排名 54）
普渡大学（工程学院全美排名前 10，全美综合排名 60）



智慧与涵养并重，梦想与坚守同行

---- 西安交大附中高 2017 届美国班游亦彦同学成长记录

被加州大学洛杉矶分校、加州大学圣地亚哥分校、加州大学欧文分校、加州大学戴维斯分校等多所大学录取。最终选择罗格斯大学（药学本博连读）。

导读：

西安交大附中“努力追求适合每一个学生发展”的办学理念，“让每一个学生成为最好的自己”的育人目标，在附中初高中六年的时光不断激励着她，勇于追求心中的理想，在美国大学申请上脱颖而出，平日里的她阳光自信，谦恭有礼，了解优秀的她，见证成长的旅程。

Q：来自她的自我评价

A：我是一个有了明确目标就会为之不断努力，直到达成的人。赴美留学是我在小学一年级就有的梦想，我用了十年去完成我的梦想，同时我也喜欢接触新鲜事物足球，西班牙语，健身，舞蹈等，我性格独立，喜欢自己的事情自己完成，与人随和，心态乐观，交大附中很注重学生能力的全面培养，在附中的这六年，我一点点突破自己，不断追寻自己最好的一面，为完成自己的留学梦想坚持努力。

Q：来自她的难忘经历

A：最难忘的一段时间是备考 ACT 的那段时间，当时学校为我们安排了紧锣密鼓的复习时间，老师们不辞辛劳的带领我们备考，那段时光可以说是痛并快乐着。我是特别愿意花时间在复习备考不断提升中，在经历了 6 月 ACT 被取消之后，才觉得自己真的成长了，会面临一些事情，美国的决定与我们的生活息息相关，还好学校与老师们都一直在帮助我们，最终我也取得了理想的成绩。



成功更要成长·丰盈然后丰盛

Q: 来自她的亲密挚友

A: 国际课程中心的同学们都很友善，我们是留学生中惺惺相惜的群体，其中我的辩论社好友代筱妍（现就读于墨尔本大学），我们参加美式辩论赛，都获得过前十的最佳辩手，最高是省赛级别的，在思维方式，处世态度上也心有灵犀，我认为人生有知己是很难得的，虽然我们现在在南北半球两岸，但我们依旧会相互鼓励，一起进步。

Q: 来自她的人生抉择

A: 我最终选择罗格斯大学的药学院本博连读 6 年的项目，因为从小就想往药学、医学这方面去发展，这个选择不是很常规，但是我觉得适合自己的就是最好的。

Q: 为什么会选择录取排名里最低的一个？

A: 因为这个是最适合我的，加州大学洛杉矶分校全美排名 23，这所大学的录取可以证明了我高中的实力，但其实药学院的录取难度也很高，基本上录取的分分数线都在 ACT32 分左右，而且去读药学院，出来后是药学博士，从概率上将比较好找工作，机会更多。

Q: 罗格斯读药学院，你最高目标是什么样的？

A: 在我读第五年的时候申请药学和医学的双博士，要求 GPA 要保证在 3.5 以上。我也对人文环境充满了期待，罗格斯大学群里有校友，说过去以后带我去喝当地最好的 bubble tea。

Q: 来自她的学业建议

A: 一个是提前规划，提前设定好目标，规划好每一步，例如你的标准化考试成绩要求，社会实践活动类型；另一方面就是提高英语最直接的方法就是读原版书，我一年大约能读 30 本，阅读能够全面提高沟通能力，写作能力，甚至是做题能力。希望学弟学妹们能更加努力地学习英语，也祝愿他们能够取得更好的成绩。



和你分享我的美国班三年

——南师附中江宁分校 2017 届美国班杜洋

被加州大学圣芭芭拉分校、加州大学戴维斯分校、俄亥俄州立大学等多所大学录取。

嗨，大家好！我是 2017 届南师附中江宁分校美国班的毕业生杜洋，目前是 OSU Pre-Nursing 的新生！很高兴再一次拥有这个机会和大家聊聊作为一名过（老）来（学）人（姐）对美国班的理解！

咱们一项一项来（严肃脸）。

一、首先谈谈 GPA

说实话，咱们 GPA 的重要性大家都应该知道，或者即将知道啦！但是一个高的 GPA 到底难不难拿呢？我不是那类基础非常差的，但也不是最好的。以我的感觉来说，拿一个高的 GPA，绝对不是不可能，但也不容易。美国班是一个一分耕耘一分收获的地方，至少我高中三年从没见过有人刻苦努力，最后 GPA 会不高的。我不是那种天赋异禀的学生，主要还是靠自己一点点的努力。所以，给大家的建议就是，一定要跟着老师的节奏走，千万不要愣神，千万不要划水，不懂就问老师，老老实实完成自己该完成的任务，那么门门 A 不是不可能。还有，非常非常重要的一条，千万不要觉得自己不行！这和你们原来在初中时候的感觉真的完全不一样！我身边就有不少小伙伴，初中数学绝对的短板，高中可以通过自己的努力从微积分预备课程的 C 到华丽地逆袭到 AP 微积分的 A，然后成为了一直拿 A 的学霸。可以说，最后的成绩和你的付出与投入成正比。希望大家可以很快从初中生模式里转变过来，一开始就要火力全开，抓紧努力！

二、接下来谈谈标准化考试

标化特别重要！标化特别重要！标化特别重要！

请你们想尽一切办法尽早考出来吧！然后，越高越好啊！自我要求一定要高！我托福上 100（103）之后就没有再考了，ACT 上 30（31）也没有考了，认为这个分数拿得出手了，贪图了安逸……结果啊！申请前三十真的不够啊啊啊！所以，亲爱的同学们，100 和 30 有资格但绝对没有竞争力！！你们肯定听到很多传奇事件，比如这个：托福 83（只有托福成绩）录了 BU（波士顿大学）。但是事实呢？BU 今年的 ACT 录取均分都到了 32！本宝宝就直接被拒了（蓝瘦）！而前几年，ACT 27 都有机会进入！每一年的要求都在变得更高！去年这个分数录了，今年就不一定啦！所以标化越高越保险！千万不要听信那些幸运儿的故事，尤其是不能只看标化，低分高录的背后肯定有不为人知的故事！人家的文书、活动、推荐信含金量肯定都不是一般的高。所以把时间规划好，计划好什么时候最迟出托福的成绩，ACT 的成绩，SAT 2 的成绩，考多少门的 AP。别的我就不说了，这个真的要靠你们自己！



成功更要成长·丰盈然后丰盛

三、接着谈谈活动

活动很重要，但是什么样的活动重要？**That is a good question.**建议大家去找找自己与众不同的点，去发掘自己的闪光点，然后做一些比较新颖，符合自己未来发展的活动。如果仅仅是随大流，我觉得就没有这个必要来浪费时间。在有了分数的硬基础下，那招生官选人一定是看软材料的：你是一个什么样的人。所以希望大家可以着手定你们的男神 / 女神校，并且去看看这个学校希望学生具有什么样的特点，然后再做活动，把独一无二的自己展示出来。讲道理，现在的申请者都很厉害，活动也是真材实料，所以建议同学们一定要把自己的定位找准，然后再做相应的活动，尽可能保证自己的独特性，将真实的自己（加重加粗）展示给招生官。

四、最后再和大家聊聊学生会

我从高一起就参加了南师附中江宁分校国际部的学生会，从纪检部副部长一直当到主席。参加学生会给我带来了巨大的收获；先不谈这个在申请上的帮助，毕竟我们都不是招生官（笑）。我可以告诉你的是，学生会真的是一个很锻炼人的地方。如果你很希望自己的能力得到提升，可以参加学生会。我觉得在学生会里，你们会有很多机会和“人”交流，和形形色色的人交流。锻炼了自己的交流能力肯定对你们的未来有好处的，不论是面试还是交友。但是，学生会不是一个吃白饭的地方，如果学习和学生会只能保一个，希望大家还是能选择学习。毕竟没有一个高的GPA、标化，就算是参加了学生会，身为骨干成员也没有用。我是一个喜欢学生会的人，忙碌的生活让我感到很充实。我这人是越忙我状态越好，不论是学习还是学生会的工作，我总是喜欢有点压力或者说压迫感，然后在时间有限的情况下一件一件完成我要做的事。完成之后的成就感让我很满足。

差不多谈完啦！再送给大家一句话：迷茫时，选难走的那条路。

希望大家能有所收获。3年的伊始，一切皆有可能！祝愿你们学习生活一切顺利！





我的成长之路

——昆山中学 2017 届美国班钱雨萌

被华盛顿大学西雅图分校、威斯康辛大学麦迪逊分校、伊利诺伊大学香槟分校、普渡大学等多所大学录取。

爱 称：萌萌

想说的话：时光荏苒，转眼在江苏省昆山中学国际部的学习生活已进入最后一个年头。在这里，有紧张活泼的学习生活，有释放个性的实践活动，有耐心细致的答疑解惑，有科学合理的课程安排。在这里，让我收获了知识，收获了友谊，更收获了成长。



我是学霸

**托福 高一破百！
GPA 各全科 A！**

看到以上成绩


你以为他只是一位会读书的学霸吗？

那就大错特错啦

我们的“萌萌”

还是一位出镜率极高的屏霸

“我是屏霸”

 成功更要成长 · 丰盈然后丰盛



杜克大学夏校

2015 年暑假，刚进入昆山中学国际部学习不到一年时间，钱雨萌同学就以优异的成绩成功申请杜克大学夏校，并以 **GPA4.0** 的高分顺利获得美国大学学分。

国际机器人大赛

2016 年 2 月 21 日开学第一天，昆山中学国际部便收到了来自北京的好消息。钱雨萌与陈泽宇同学在 **2016 RoboRAVE** 国际机器人亚洲公开赛中，喜获一等奖！此次活动，他们的动手能力、科学素养、团队合作能力、项目和时间管理能力、语言表达能力均得以展现和锻炼。



新加坡科技创新大赛

2016 年暑假，钱雨萌同学前往新加坡参加科技创新大赛，新加坡项目是以智能科技创新为主题，由专业人士为同学们授课，讲解智能科技行业的发展背景、最新技术、行业壁垒等。体验新加坡政府扶持的 **IDA** 智能机器人、智能家居等最新科技，并亲自动手制作 **3D** 打印模型。以小组形式提出自己的智能科技创意产品，用英文在评委面前展示成果。

济州国际青少年论坛

2016 年 11 月，钱雨萌同学前往韩国济州代表中国昆山参加第七届济州国际青少年论坛，以对“文化多样性”主题的透彻理解和全英文的详细阐述博得了来自世界各国专家的好评！

各项志愿者活动

学习之余，这位屏霸的身影更是活跃在各项志愿者活动中。

汤尤杯志愿者

昆山电视台实习记者

昆中 70 周年校庆志愿者翻译



昆山电视台实习记者



昆中 70 周年校庆志愿者翻译



汤尤杯志愿者



国际部学生会风纪部部长

作为学生会风纪部的部长，钱雨萌承担起管理和监督国际部纪律的职责，平日里各个班级的日常检查，学生的行为规范，都是风纪部管理的内容。他首先以身作则，用对自己的严格要求，来影响大家！

大型活动主持人

出色的台风，灵活的应变能力和标准的发音，使得钱雨萌同学成为各类大型活动主持人的不二人选，**2016**年首届中美合作课程班毕业典礼、**10**余所美国大学招生官联合访问、万圣派对、圣诞联欢处处充斥着这位屏霸的身影。

教师助教

紧张繁忙的学习之余，他还热心于帮助同学，协助老师。担任高一年级助理教师。每日早晚自习为学习学妹们答疑解惑，分享经验。

她是班上同学公认的“学霸霸”

凭借过人的时间管理能力录取常春藤盟校康奈尔大学

姓名：王雨航

南外仙林分校 2016 届美国班毕业生

年龄：18 岁

爱好：网球、排球、篮球

曾获奖项：

2013-2016 年校学习标兵

2015 年闪亮之梦全国中学生模拟联合国会议最佳演讲

“考试复习不用怕，不懂就问学霸霸。”这是王雨航所在的南外仙林分校国际高中部 SA12C 班流传最广的一句话。同学口中的“学霸霸”正是王雨航。凭借着过人的时间管理方法，王雨航不仅成了年级各项大考的“常胜将军”，而且还在国外高校的录取季里收获颇丰，包括美国常春藤盟校康奈尔大学在内的 9 所国外高校已经向她抛来了橄榄枝。

严格管理时间，是个“拼命三郎”

王雨航是年级里的“常胜将军”，高中三年来，几乎每次考试她的成绩排名在年级里都是数一数二的。一天的学习，从早上七点半到晚上十一点，她几乎是“粘”在了座位上。她利用午休时间写学校作业，就连课间休息时间也会用来多背几个英语单词，不放过任何零碎的时间。这样的作息计划她从高一上学期期中一直坚持到了高三上学期。“一周五天的早读，一半用来练听力，一半用来练口语。晚自习第一节要完成课内作业，第二节准备标准化考试。”王雨航会合理设置任务，要求自己在固定时间内完成，一天下来几乎所有计划中的事都能完成。

王雨航是如何做到静下心来去学习的呢？其实，这个好习惯的养成来自她妈妈的教育。刚上小学的她，每次写作业时妈妈都会在身边监督着，分心、想玩的念头就被掐断了。

“自从小学五年级以后，我就不用妈妈监督了，会先把作业做好再去做别的事。”王雨航说。在申请季压力最大的时候，王雨航选修了 4 门 AP 课程（美国大学预修课程），同时还要准备标准化考试。“我经常先睡一会，然后凌晨一两点爬起来学习，实在困了又先睡到四点，然后六点左右又起来直接上课，有时候一天只能睡上四个小时。”

年级中的常胜将军王雨航在刚步入国际高中部时，她的口语水平却和周围同学有着一定的差距。“我决定利用学校的资源——外教，我会经常和外教闲聊，有不懂的问题不想憋在心里，直接举手提问，”王雨航说，“我会每天抽出固定的时间来练习口语，手机里也下载了许多英文报道，走在路上都会听英文。一开始虽然经常听不懂，但是坚持久了就能培养语感。”



成功更要成长·丰盈然后丰盛



同学盛赞她是“学霸霸”

王雨航在标准化考试中取得了优异的成绩：托福 112 分（满分 120 分）、SAT2300 分（满分 2400 分）。在一次面试环节中，国外高校的面试官在得知她对历史感兴趣后，追问她能否举出一个中西方某个方面的相似点或者区别，“从宗教方面来说，如果以一个光谱来打比方，西方宗教处于端点，而中国处于中间。”她从宗教这一点入手，将自己的见解娓娓道来。

这个回答得到了面试官的肯定与欣赏，也为之后的录取加分不少，而这个回答是来源于她平时的学习积累。去年暑假王雨航成功入选参加芝加哥大学夏校，她选修了感兴趣的宗教哲学课与心理学。“国外高校的学习很辛苦，老师会布置很多作业，一节课下来要读一两百页的英文材料，而且阅读材料十分抽象难懂。”王雨航说，在夏校学习时，印象最深的是讲台上的老师能够将抽象的哲学概念转化成一个个有趣的例子，既开阔了视野，也加深了自己的理解。有了这段学习的经历，那么能够轻松应付刁钻的面试问题也不奇怪了。

高中三年，王雨航一直是班级里的学习委员，班级里甚至流传着这么一句话：“考试复习不用怕，不懂就问学霸霸。”而同学口中的“学霸霸”就是王雨航，很多时候同学们不懂的问题，不用找老师，找她就能解决。有一次，一个同学指着数学书本上的一道习题问她，这道题没有在她的复习计划中，为了回答同学的问题，她就又去翻看理解了一遍。巧合的是，那次考试居然就考了一模一样的题目，“回答同学的问题也是对自己复习的检验，这种巧合后来也不止一次地发生过。”

“书呆子”也会守着电视看体育比赛

别以为只会“粘”在凳子上的王雨航是个“书呆子”，真正活动起来，王雨航完全“动如脱兔”。网球、排球、篮球、跑步等等体育活动她非常热爱。王雨航说：“我从初中开始会关注一些体育比赛，就拿篮球队来说，我最喜欢的是雷霆队。在保证自己有时间的情况下，我会守着电视看体育比赛，这段时间的 NBA 直播我也十分关注。”今年暑假，她还将学游泳列入了自己的暑假计划中。

除了体育，王雨航对许多事情都有热情。高中时期，她加入了公益社与模联社，申请季刚开始时她甚至对网络支教产生了兴趣。“我认为给山区小朋友传授知识是件很有意义的事情，我教的那个孩子考试经常拿第一，让我感到只要付出了就会有收获的。”

王雨航是校模拟联合国选修课助教，参加了两次模联比赛，其中在 2015 年 2 月举办的闪亮之梦全国中学生模拟联合国会议中，她更是拿到了最佳演讲奖。这次模联比赛的议题是 1990 年欧洲安全与合作会议，王雨航是摩尔多瓦的国家代表，她准备了十来天，粗略估计光材料就找了 40 多页。通过材料分析，她才能更好地巩固自己的立场，并且与其他小国代表进行结盟，用辩论口才征服了评委。

四 美国留学规划部

我们美国留学规划团队将在未来的三年为美国项目学子提供全面的支持与细致的服务。

美国留学规划部介绍

美国留学规划部是天霖教育集团为美国高中提供专属的一站式留学规划服务的部门

- 100% 以上的学生被美国排名前一百及同层次院校录取；
- 100% 学生签证通过率；
- 作为项目运营管理方的留学服务机构，我们可以更加专注和精准地为我们学生提供更为前瞻、全面和个性化的留学规划方案。
- 自学生进入项目起，我们为学生建立个性化的个人档案，定期了解并更新每位学生成绩及综合表现；
- 通过与项目内教师和管理人员的定期沟通，详细掌握每位学生的学习状况及各学科专业表现；
- 定期安排留学规划讲座，让学生充分了解北美大学录取信息及各本科专业等最新资讯；通过一对一的沟通，了解学生个性化的留学意向；
- 通过官方微信，微课等公众平台，及时分享留学资讯、留学信息，分享学长学姐海外学习和生活经验，以及美国留学、移民、就业和生活等全面资讯。



美国留学规划部微信公众号



天霖教育美国留学规划服务优势

江苏天霖教育集团作为美国瓦萨琪精英高中课程的中国官方独家开发、运营管理单位和美国瓦萨琪中学中国官方代表，自2013年9月起，陆续将该课程成功引入全国各优质合作学校。作为该项目的运营管理方，天霖教育必须确保美国精英高中课程在美国大学申请环节中的安全性、规范性和公信力，同时也为认可该项目的美国大学联盟负责。天霖教育将会同各合作学校和美国瓦萨琪中学为学生提供“一体化”留学规划，大学申请和签证申请服务；优势如下：

1. 个性化的成长档案

为学生建立个性化的留学规划个人档案，记录学生的成长。档案内容包括学生在校的体制内课程成绩、标准化考试成绩、课外活动及竞赛记录以及学生的个性化亮点等；个人档案建立同时也便于后续开展的相关服务，包括留学规划、美国大学申请、美国留学签证申请等。

2. 动态化的学习建议

动态跟踪学生体制内课程的学习情况，根据学生的托福/ACT成绩进行阶段性分析，帮助学生制定切实可行的体制内课程—托福—ACT学习及备考计划，从而提高学生的学习能力和学习成绩。

3. 一体化的活动设计

结合学生自身特点和实际情况，根据学生目标学校的具体要求，整合校内外活动资源，有针对性地制定课外活动方案，包括志愿者活动、学术竞赛、商赛等数十项课外活动可供选择。并就课外活动开展一系列的相关的辅导与培训，为学生的大学申请尤其是名校申请锦上添花。

4. 系统化的留学指导

以帮助学生进入适合自己的优秀美国大学为目的，结合学生的自身特点和实际情况，合理制定整体规划方案，增加学生申请美国大学的竞争力。美国瓦萨琪中学的美方升学顾问将定期访问学校，给予学生面对面的大学申请指导和最新留学资讯。

5. 规范化的申请操作

所有学生在美国瓦萨琪精英高中学习期间的成绩单、在读证明等大学申请和签证申请材料均只由美国瓦萨琪中学为在美国大学联盟注册的官方渠道发送给学生所申请的美国大学，保证所有申请材料的严谨、真实。

6. 亲情化的后续服务

由专业的申请团队操作学生的美国大学申请及美国学生签证申请，为学生提供专业的大学申请及签证申请相关指导建议和建议，帮助学生申请到适合自己的优秀美国大学并顺利获得美国留学签证。同时提供相关后续指导服务如行前培训、协助预订住宿、协助预订接机、建立海外学长学姐联络圈等，帮助学生顺利抵达美国并适应美国大学的学习和生活。





美国留学申请详解

自 2006 年美国逐步放宽对华签证起，美国就一直是中国留学学子们和他们背后家庭的最热门选择。在 2015-2016 申请季，52 万出国留学学子中，有 31 万学子选择了美国，占比超过六成。并且，留美人数在过去十年中保持着每年超过 15% 的增长。随着美国名校申请人数的激增，中国的学生和家长们充分发扬了自己作为“考试专家”的特性，在托福、ACT、AP 等考试上投入了更多的精力，使得高分段的学生层出不穷，名校标准化考试分数也跟着水涨船高。如果同学们去了解近几年的申请数据，排名前三十学校的录取分数在近几年一直上升，也说明同学们进入名校，更多的精力花费在了标准化考试上。

这样的大背景我们无法改变，只能跟着去刷分来达到申请的基本资格。然而，分析近几年的申请数据，仅有较高的标准化考试成绩也是不够的。美国名校越来越青睐有性格特质或有一技之长的学生。今年我们申请到佐治亚理工的一位同学就表示：“佐治亚理工选择我，第一因为我热爱理工、喜欢科技；第二我要有一定的（科技）基础；第三我有很多具有特质的社会活动经历。”

为什么这样的学生更受到美国名校的欢迎？首先，美国是一个民族大熔炉，美国大学倡导多元的校园文化，希望录取的学生群体也是多元化的。并不是每个人都是“领导”而具备领导能力，也不是每个孩子都具有爱心去做义工或志愿者，而是与社会的需求要有所契合。社会需要的精英本身是多元化的，比如有科研能力的人，有充满爱心的人，有立志于社会服务和基础建设的人。其次，拥有广泛兴趣爱好、喜欢积极思考的学生更容易融入美国大学，得到更好的发展。另外，相比考试成绩，兴趣爱好会影响灵感，决定创造力，更是学生未来能够投身一个领域并成功的标志。有一个或多个长期爱好的学生，通常在专业学习上也会有同样优秀的表现。



在美国大学申请过程中，文书是最为关键的一个环节。相比于一些经过过度包装、辞藻华丽、美国名校招生官更欣赏那些充满个性和热情的文书，而要做到这一点，首先要确保文书内容的真实性。究其原因，一是豪华的文书包装只能做表面功夫，孩子在大学申请过程中还是会因为内功缺乏而败下阵来；二是因为过度包装的文书与学生其他条件不符，反倒会对申请产生消极的影响。南加州大学的招生官就曾指出：“重要的是要在文书中体现出你对活动的认识，你的读到见解以及对现实的思考和质疑，这才是美国大学所看重的。”

近年来，美国越来越多的大学要求学生参加面试，因此这对学生的综合能力要求变得更高。一些具备很高考试分数、但英语运用能力有限的同学就纷纷被拦在美国名校大学之外。因此，美国留学已经完全成为一项复杂的系统工程，对于望子成龙、望女成凤的家长而言，一定要早做决定和准备，才可以将孩子带入通往成功之路。

附：美国班 2020 届三年时间规划

美国班三年时间规划（美国留学方向）			
留学准备期（2017.9-2018.8）			
学 期	时间段	学习规划	留学服务团队主要工作
高一上学期	9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 适应国际课程学习，养成良好学习习惯 ➢ 提升英语语言能力 ➢ 进行托福基础阶段学习 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 结合学生在校情况，为学生建立档案 ✓ 协助项目为学生报名首次托福考试 ✓ 进行留学规划基础知识的普及
	1-3 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一次托福考试备考及（大部分学生）首考（体验和适应为主） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 实施既定课外活动
高一下学期	3-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 针对托福首考得分情况，进行分析，并确定后期提分策略 ➢ 了解体制内课程设置和获得理想总评成绩的方式，明确总评成绩目标 ➢ 进行暑期托福考试的学习备考 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 动态跟踪学生的学习考试情况 ✓ 引导学生制定中长期的课外活动计划，安排高一暑期课外活动 ✓ 总结高一情况，规划暑期培训计划及高二整体方案
	7-8 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 托福备考及第二次考试（理想状态达到或接近 80 分） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 跟踪学生托福考试情况 ✓ 实施既定课外活动 ✓ 安排暑期前后留学讲座
国际课程班三年时间规划（美国留学方向）			
留学准备期（2018.9-2019.8）			
学 期	时间段	学习规划	留学服务团队主要工作
高二上学期	9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 适应体制内课程难度提升，明确总评成绩目标以及达成计划 ➢ 进入 ACT 的学习，参加 12 月 ACT 考试（基础较好学生） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 根据暑期情况，调整高二阶段托福考试备考方案，帮助学生考试报名 ✓ 制定 ACT/SATII/AP 考试备考方案，帮助学生进行考试报名 ✓ 安排高二寒假活动
	1-2 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 托福自由刷分/ACT 考试备考 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 实施既定课外活动
高二下学期	3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 继续提升体制内课程总评成绩 ➢ 进行托福考试刷分 ➢ 参加 4 月 ACT 考试 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 根据学生托福考试成绩及 ACT 模考成绩，调整备考方案 ✓ 告知从 2018 年 3 月至 2018 年 8 月底所需要进行的各项工作
	5-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 参加 5 月 AP 考试（若需） ➢ 参加 6 月 ACT 考试 ➢ 参加 5 月或 6 月的 SATII 考试（若需） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 进行文书写作指导说明会 ✓ 进行大学材料申请说明会 ✓ 安排高二暑假活动
	7-8 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 托福自由刷分/ACT 考试备考（若需） ➢ 参加 10 月 SATII 考试（若需） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 实施既定课外活动 ✓ 初步制定选校方案 ✓ 指导学生进行大学申请文书写作

国际课程班三年时间规划（美国留学方向）			
留学申请期（2019.9-2020.8）			
学 期	时间段	学习规划	留学服务团队主要工作
高三上学期	9-10 月	➤ 保持体制内课程的总评成绩	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 11 月 1 日前如学生成绩已经满足大学申请条件，申请 EA/ED 学校 ✓ 根据学生标化成绩变化调整选校方案，形成最终申请方案
	11 月		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 申请加州系统学校（大部分学校 11/31 截止） ✓ 启动 RD 申请
	12 月	➤ 进行托福/ACT/SAT II 考试刷分	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 月中旬开始，EA/ED 学校录取结果陆续发榜 ✓ 12/31 大部分美国学校常规申请截止
	1-2 月		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 剩余小部分学校申请，随时更新状态，若语言分数刷高，二次送分
高三下学期	3-4 月	➤ 保持体制内课程的总评成绩	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 跟踪申请院校状态，按照要求补充材料 ✓ 5 月 1 日前确认就读学校，支付定金
	5 月		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 签证办理
	6 月-7 月	➤ 参加 5 月 AP 考试（若需）	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 确认学生宿舍申请及机票订购 ✓ 行前培训
	8 月-9 月		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 确认接机和住宿安排 ✓ 确保学生安全到达美国，顺利入学



五 标准化考试板块

各类标准化考试简介

托福是由美国教育测验服务社（ETS）举办的英语能力考试，全名为“检定非英语为母语者的英语能力考试”，中文音译为“托福”。TOEFL 有三种，分别是：pbt—paper based test 纸考 677, cbt—computer based test 机考 300, ibt—internet based test 网考 120, 新托福满分是 120 分。（我们项目中的学生以 ibt 考试为主）TOEFL 考试的有效期为两年，是从考试日期开始计算的。例如：2003 年 1 月 18 日参加考试，这次考试成绩的有效期限是从 2003 年 1 月 18 日到 2005 年 1 月 18 日。托福复习主要资料为托福机经又称民间托福答案题库。

ACT（American College Test）被称为“美国高考”，它既是美国大学的入学条件之一，又是大学发放奖学金的主要依据之一及对学生综合能力的测试标准。这个考试也被很多美国大学承认，但其中中部和西部的院校居多。和 SAT 不同，ACT 考试更像一种学科考试，它更强调考生对课程知识的掌握，同时也考虑到了对考生独立思考和判断能力的测试。从难度上看，ACT 考试比 SAT 更容易一些，尤其对中国的考生来说，选择 ACT 考试可能更容易在短期内获得相对满意的成绩。

SAT 是由美国大学委员会（College Board）主办，其成绩是世界各国高中生申请美国大学入学资格及奖学金的重要参考，它与 ACT（American College Test）都被称为美国高考。2016 年改革后新 SAT 总分共 1600 分，分为阅读、文法和数学三部分，写作改为选考。由 ETS 承担其命题及阅卷工作。但是它们只是录取学生时参考的材料之一，不像高考一样起完全决定性的因素，其成绩有效期为 2 年。

SAT 科目测试（Subject Test），即 SAT II 是为学生提供了一个展现自己在某科目方面特长的平台。大学申请中，有些大学对 SAT 2（即科目测验）做硬性要求，而有些大学则没有规定。

国际高中学生语言能力提升及托福考试备考规划

王云 艾智教育（天霖教育集团官方语培机构）

语言类考试是美国高中项目的同学们无法回避的一个挑战。所以当同学们拿到国际高中录取通知书的时候家长的第一反应就是“赶快报个班，赶快把托福考试给考出来”。殊不知托福考试在语言能力要求上比中考英语高出很多，不是简单地报个班就能一劳永逸的。俗话说“谋定而后动”，如果语言类考试不提前做好规划，并根据学校项目的时间要求和同学们自身的现有水平合理制定方案，同学们将很难在有限的时间内考到满意的分数，自然会影响整个留学申请的进程。笔者根据自身 14 年的出国考试教学经验及 3 年国际高中合作经验，给各位美国高中项目的同学留学考试做一个简单的规划建议。

一、暑假打好语言基础，做好面对高强度学习的准备！

初三升高一这个暑假对于美国高中项目的同学们来说是非常关键的一个时期。一般不了解国际高中课程的家长会有常见的两个选择：把孩子送去社会机构的托福培训班，但对托福，以及对孩子该学什么并不了解，或者尊重孩子的个人意愿，整个暑假以放松和休息为主。笔者认为两个选择都有可商榷的地方。首先第一个暑假的学习目标不应该立刻盯在托福考试上，而是应该以培养对语言学习的兴趣，夯实语法基础，扩大词汇量，增强听力能力等语言基础能力为核心。作为美国高中项目的学生，同学们在高一遇到的第一关就是全英文授课，而不是托福考试。同学们在全英文授课的环境下，将会面对专业学科知识和英语授课环境的两大挑战，而每学期课程学习的最终总评成绩都会对最后的留学申请产生影响。笔者曾经接触过前几届的一位学长，他在初中的物理基础知识非常扎实，但是英语语言能力一直有待提高。可以说，

如果给他一个电子词典，他可以在物理测验中排名全班第一，反之则是全班倒数第一。由此可见从暑假开始，英语语言的学习对国际高中平时学科学习的重要性。

此外，有部分的同学和家长认为去美国高中项目是无法录取重点高中后的妥协，甚至认为读国际班就是“混日子”的，认为可以轻松地进入美国顶级名校并轻松地毕业，这样的想法是极其错误的！任何美国名校的申请标准（门槛）都是很高的。让家长、学生产生这样误解的原因是美国高中项目的教学及管理模式比较西化，更强调学生的自主学习和自我管理能力，与国内普通高中的传统教学理念和管理模式区别较大。有一些同学只看到了平时管理较为宽松自由的一面却没有看到美国大学申请时高标准严要求的一面。缺乏对在美国高中项目内学习的正确认知和相应的行为与思维习惯，等到高一浑浑噩噩过后发现自己的学习进度全面落后再行弥补，则悔之晚矣！

所以综上所述，笔者建议第一个暑假的学习目标应该是了解美国高中项目的学习模式，提升英语语言能力为核心，训练学习方法和自我管理能力的辅助，以应对接下来一年面对全英文授课和高强度的托福学习备考。而社会培训机构多数以留学考试培训业务为核心，并不了解美国高中项目的课程设置与授课内容，更是没有耐心和责任心就同学们的学习习惯、自我管理能力等国际高中需要的“软实力”进行纠正及训练。所以暑假选择可以打好英语基础及培养好学习习惯的“教育”机构（而非“培训”机构）进行学习，不仅对托福考试有所帮助，更是对未来三年的课程学习大有裨益。

二、第一次语言考试时间

很多家长在孩子第一次考托福考试的时间上产生困惑，有些家长很着急高一开学就让孩子去考，有些家长尊重孩子的想法一直拖到高一结束再考，跨度可以长达八个月。这对学校的课程安排及孩子们的备考规划都是不利的。其实托福考试不适合太早或太晚参加，也不适合频繁参加。太早参加的同学没有经过阶段性的备考，语言能力和考试技巧如果达不到要求，考出的分数很容易打击信心，无形中增加之后考试的压力甚至产生对语言学习的抵触心理；太晚参加，如果没能在相应的时间完成相应的考试任务，弥补时间会比较短；太频繁参加会让学院没有整块时间针对性地进行学习和提高。笔者曾经见过有美国项目的学生**5、6、7、8**每月都参加托福考试，结果越考越低最后导致心态失衡的例子，这多少和家长对孩子的考试规划不够专业有一定关系。

托福出题机构“美国教育考试中心”(Educational Testing Service, 简称 ETS) 曾做过研究。研究表明：托福成绩每提升**5-10**分(视不同分数段, 分数越高提升越慢), 需要**120**小时的专项学习时间。根据以上的研究结果和各合作学校的情况, 笔者建议第一次托福考试在高一下学期开始的第一周周末进行(通常为**2**月底)。这样同学们就有**6**个月左右的时间为第一次考试做准备, 在时间上是充裕的。而寒假结束立刻就考试可以延续寒假集中培训的状态, 不受开学以后学校学习的影响。同时成绩可以给春季学习即下一次考试提供有力的参考依据。

三、第二次语言考试时间

2月底的第一次考试成绩将在**3**月中旬出分, 根据以往经验, 这次托福考试成绩会以**60/70/80**三个档次的成绩为主。有了第一次考试成绩我们就可以合理的给同学们规划春季学习计划和第二次考试目标。笔者建议第二次考试时间应该放在**7**月初, 同学们可以根据第一次的考试成绩制定第二次考试的目标, 一般来说, 托福提高**10**分左右。这样同学们春季的周末可以有依据地提高自己的语言基础, 而放假到考试前一般会有一周左右的时间可以用来集训, 保证考试状态。家长和学生可在**7**月**10**日前完成第二次托福考试以后可以根据留学规划老师的建议合理地安排暑期活动。毕竟孩子们已经辛苦了一年, 也应该适当放松调整。

四、第三次语言考试时间

7月初进行的第二次考试成绩将在**7**月**20**日左右出分, 如果同学们按照规划进行学习, 一般这次托福分数应该在**70/80/90**这三个档次为主。这样部分学生已经达到了托福**80**分这条美国大学申请对语言类考试的基本要求, 开始结合自身情况和目标学校的要求, 往更高的目标进行冲刺型刷分; 而尚未达到**80**分的同学离**80**分也应该在可触及的范围内。这时孩子们经过**7**月二十多天的调整和休息, 应该有足够精力根据第二次考试的成绩合理安排**8**月的集中学习。笔者建议第三次托福考试时间应安排在**8**月**20**日之后, 这样同学们可以在**8**月有**20**天左右的高强度集训学习, 学习结束后根据个人习惯, 可以立刻安排考试, 也可以隔一周安排考试。第三次考试成绩如果不出意外, 托福成绩应该是**80/90/100**, 这时候绝大部分同学应该可以带着**80**分的成绩进入高二, 而语言能力较好的同学可以拿着**100**分的成绩。这样美国高中项目的同学可以开始专心准备高二的 ACT 学习。

国际高中学生 ACT 考试介绍及备考规划

天霖书院

第一部分 ACT 考试介绍

1. ACT 考试概述

ACT 考试由美国大学测验组织机构 (American College Testing) 主办, 全称 “American College Testing”, 中文名称为 “美国大学入学考试”。与 SAT 考试一样, ACT 也被誉为 “美国高考”。近些年, ACT 考试发展迅速, 越来越多的美国高中生选择参加 ACT 考试。根据 2014 年 ACT 的官方报告数据, 全美有 184 万名学生参加了 ACT 考试, 占美国本年度高中毕业生的人数的 57%。2010-2014 年, 在美国高中毕业生人数降低 2.8% 的前提下, 全美参加 ACT 考试的人数却增长了 17.7%。

2. ACT 考试内容

第一部分为文章改错 (English Test) 该部分包括 75 个问题, 共 45 分钟。其中试题内容为: 标准英语写作, 标点, 语法及运用, 句子结构, 修饰技巧, 文章组织。不测试拼写, 词汇, 语法的记忆。

第二部分为数学 (Mathematics Test), 60 个问题, 共 60 分钟, 主要测试学生读完 11 年级后所应掌握的知识。测试形式是选择题。考生应该掌握基本公式和运算技巧, 不要求套用复杂公式和进行复杂的运算。

第三部分为阅读 (Reading Test), 难度最大, 时间最紧, 35 分钟内读 4 篇文章, 做 40 道题目。试卷中 4 篇文章一般按如下顺序出现: 小说 (Prose Fiction), 社会科学 (Social Science), 人文科学 (Humanities), 自然科学 (Natural Science)。对考生而言, 最容易入手的为科学类, 尤其是自然科学, 文章结构典型, 题目设置标准。

第四部分为科学推理 (Science Reasoning Test) 共 40 个问题, 35 分钟, 考察自然科学要求的能力, 解释、分析、评价、推理以及如何解决问题的能力。测试的内容包括: 数据图像表达 (曲线图, 表格, 其他示意图), 研究总结 (描述相关实验), 冲突性观点 (几个相关而又彼此矛盾的假设或者公式)。

第五部分为写作 (Writing): 此部分为选做。但考虑到很多大学会明确要求考生递交的 ACT 成绩包含写作成绩, 所以建议学生选报。ACT 写作考试时间为 40 分钟, 考生将会看到一个话题 (issue) 以及基于此话题提出的三个观点, 考生可以选择一个观点进行支持或者自己写出一个观点, 但是整篇文章必须提到三个观点。要求文章表意清晰, 逻辑严密, 语言标准。

考试部分	考察重点	题数	时间
English 英语	英语语法	75 道	45 分
Mathematic 数学	高一、二数学	60 道	60 分
Reading 阅读	理解英文文章	40 道	35 分
Science Reasoning 科学推理	数据分析和推理	40 道	35 分
Writing 写作	英文写作	1 篇	30 分

ACT 考试部分、考察重点、题数和时间

ACT 满分是平均 36 分, 成绩达 30 分以上, 大有机会被 Highly Selective (美国顶尖大学) 录取! 成绩达 27 分以上, 则是申请奖学金的重要参考。

* 特别注意的是, ACT 北美区的考题与东亚区的考题的阅读、科学推理选项并不相同, 我们不建议学生去北美参加 ACT 考试。

3. ACT 考试和 SAT 考试区别

虽然 SAT 和 ACT 都俗称美国高考，但在申请大学上还是有区别的。相较而言，SAT 考试更像是逻辑思维考试，而 ACT 考试更像是学科考试，更适合中国学生。

从 2014 年起，ACT 考试在美国本土的考生数量已经超过 SAT，其考试成绩被包括哈佛大学、耶鲁大学、斯坦福、麻省理工等名校在内的美国全部大学认可，并作为招生、录取及发放奖学金的重要标准之一。

打开任何一所美国大学的官方网站，对于本科录取的考试要求无一例外写明 ACT 或者 SAT。而美国高中生 ACT 考试人数已远超 SAT，越来越多的美国高中生厌倦 SAT 智商测试形式的考试而选择 ACT 申请大学。

SAT 在 2015 年进行了全面的改革，改革后的 SAT 考题增强了意识形态的输出，学生必须去了解美国的政治体制、社会文化等带有意识形态的知识。举个例子，新 SAT 考试中的阅读有点政治历史考试的倾向。就好比让国外学生分析“社会主义核心价值观”在当代中国的重要性，评价“辛亥革命对新文化运动的促进作用”。

在此，我们建议，除非学生从小就在英语环境内浸淫，或者有过较长的海外生活的学习经历，像“母语学习者那样学习英语”，那是可以考虑报名 SAT，否则建议报考 ACT。

4. ACT 备考策略

备考 ACT 考试一般需要 4-6 个月时间。该考试主要包括英语、数学、阅读、科学推理以及偶尔出现的测试部分。

第一， 需要提高词汇量。一般需要掌握学术语境下的词汇量为 10000+。

第二， 数学和科学推理都是中国学生的强项，重点需要复习一些专业术语。

第三， 建议大量做模拟试题。尤其要注意时间压力，学会尽快熟悉试题，模拟考试是发现弱项的最重要途径。

第四， 建议考生临考时不要紧张，着重要克服语言障碍，多在英语语法、阅读上下工夫。

5、考试时间、地点和费用

ACT 每一个考年举办 6 次：为 2 月、4 月、6 月和 9 月、10 月、12 月。其中，2 月份的考试只有北美是考点。此外，ACT 的考试年份像欧洲的足球联赛，为跨年制，每一个考试季度从当年的 9 月到次年的 6 月，如下图所示：

2017-2018 考试时间
2017 年 9 月 9 日
2017 年 10 月 28 日
2017 年 12 月 9 日
2018 年 4 月 14 日
2017 年 6 月 9 日

2017-2018 年度 ACT 考试时间

考试地点：和 SAT 不同的是，ACT 在中国大陆设有考点，到目前为止，上海、北京等大中城市已经有 20 多个 ACT 考试培训中心。但只有在这些考试培训中心学习 GAC（Global Assessment Certificate, 国际大学预科项目）课程的学生，才可以由课程培训中心组织参加 ACT 考试。而没有学习 GAC 课程的中国大陆考生，只能选择去其他亚洲国家和地区（如新加坡、韩国和香港）的 ACT 考点参加考试。

6. 相关网址

报名网址：https://services.actstudent.org/OA_HTML/actibeCAcdLogin.jsp

ACT 官网：www.actstudent.org/intl



第二部分 ACT 考试备考计划

1. 备考计划

请各位同学和家长结合《AP 课程和 AP 考试介绍》和《国际高中语言能力提升及托福考试备考规划》来看备考计划。一般来说，我们建议学生参加两至三次的 ACT 考试。

计划一：2019 年 4 月 +2019 年 6 月

根据以往经验，这是绝大部分同学会选择的备考计划。对于大部分的美国项目学生，会从 2018 年 9 月开始进行 ACT 的学习。因而，采取这样的组合，通过 6 个月左右的学习参加 2018 年 4 月份的考试。参考往年的出分数据，大部分同学在四月份的考试能够达到 22/24/26 这三个分数层次，通过 4-6 月份的强化，能够在 6 月份的考试中达到 24/26/28 这三个分数层次。

计划二：2018 年 12 月 +2019 年 4 月 +2019 年 6 月

我们项目内部分基础较强，进度较快的同学会选择的备考计划。这个计划适合在 2018 年 2 月底 /7 月初的托福考试就能够达到 80/90 分这样的档次，从暑假就开始进行 ACT 学习，且希望在 2019 年 5 月份的 AP 考试取得理想成绩（即无法分心 6 月份 ACT 考试）的同学。虽然选择此类考试的同学学习能力较强，但因为学习时间仅仅为 2-3 个月，所以 2017 年 12 月的考试分数目标定位 24 分左右，是比较合理的，再通过半年的学习，在 4 月份，6 月份的考试目标可以定为 27 分及以上。

计划三：2019 年 6 月 +2019 年 9 月

我们项目内一些基础较为薄弱，进度较慢的同学会选择的备考计划。部分托福考试在高一结束后尚未达到理想分数，且希望先把托福考试考到理想分数，进度较为落后的学生，会采取这种备考计划。因为这样的计划留给学生的学习和备考时间较短，且 6 月份和 9 月份的考试并不属于同一个“考试年份”，考试内容会有所调整。故而 6 月份的考试中目标定位 22 分左右，9 月份的考试目标定位 24 分左右较为合理。此外，对于选择计划一和计划二的同学，我们建议：如果托福考试的分数尚未达到理想目标，那么在 2019 年 6 月的 ACT 考试后，优先考虑冲刺托福考试。

当然，还有 ACT 刷分需求的同学，可考虑选择是否参加 2019 年 9 月、10 月和 12 月的考试。同理，对于选择计划三的同学，也需要考虑是否参加 2019 年 10 月和 12 月的考试。

但是，从以往的数据来看，这三次考试的提分效果不大，我们不推荐学生最后“押宝”这三次考试，而是尽量在前两次考试达到既定目标。

2. 备考计划与大学申请时间节点

美国大学申请大体上来说有早申请和常规申请两种。早申请将于 2019 年 11 月 1 日截止（部分学校会有延后），常规申请将于 2020 年 1 月 1 日截止（部分学校会有延后）。

ACT 考试出分时间为参加考试后的 4-8 周，因此：

2019 年 12 月、2019 年的 4、6、9 月的考试成绩都可以用作美国大学的早申请；2019 年 10 月的考试可以用作美国大学的常规申请，2019 年 12 月的考试能赶上部分大学的常规申请。

至于具体的备考计划，欢迎在来年与 ACT 老师和留学规划老师进行个性化的交流。

附：2020 届学生标准化考试时间出分表

	良好水平 (目标保证30-50)	极优秀水平 (目标冲刺全美前30)
初三暑假	英语语言能力提升	英语语言能力提升为主
		托福基础阶段学习为辅
高一上	托福学习和备考	托福学习和备考，12月自行托福首战 托福首战后留学团队进行初步定位
高一寒假	托福备考，寒假结束前托福首战 托福首战后留学团队进行初步定位	托福备考，寒假结束前托福二战
高一下	继续托福学习和备考	继续托福学习和备考
高一暑假	7月上，8月下托福二战，三战，可考虑携托福85分开始进行ACT基础阶段学习	7月上，8月下托福三战，四战，并携托福90分开始进行ACT基础阶段和SAT2基础段的学习
高二上	系统学习ACT	系统学习ACT和SAT2
	12月ACT首战 (体验)	10月 (11,12月均可) SAT2首战 (体验)
高二下	4月ACT二战	4月ACT二战
	5月主攻AP全球统考	5月AP全球统考
	6月ACT三战	6月ACT三战，或在4月持ACT32+的分数主攻SAT2考试并进行SAT2二战
高二暑假	托福备考并根据实际情况自由刷分	暑期托福自由刷分，保证110+
	准备SAT2 首考	美国夏校，力争全A并获得推荐信
高三上	9-12月托福，ACT自由刷分	早申请及常规申请
	根据申请进度进行SAT2首战	
	早申请及常规申请	

备注：

1. 此表格所标注的学生出分时间和具体分数要求是建立在美国大学录取要求和申请团队操作经验的基础上，根据美国大学分数上浮情况，制定出的适合2020届学生的详细出分计划；

2. 优秀水平的学生计划比标准生在托福上提前出分（3-6个月），延长了ACT/SAT2/AP备考时间，且理论上多了一到两次SAT2考试时间，成绩有保障；

3. 良好水平学生的ACT和优秀生截止在同期（高二下6月），但ACT拥有9月和10月和12月的补救机会。时间都是充裕的。

附：前五所学校大致要求

项目	1月30日	31-40	41-50
建议GPA	班级前三，4.0+	3.67+	3.33+
托福	110+	105+	100+
ACT	32+	31+	30+
AP	4-5门5分	1-3门5分	根据实际情况决定是否参加考试
SAT	4-5门700+	1-3门700+	

附：美国前百大学托福 ACT 分数要求——以 2016-2017 年度申请季为准

排 名	学 校	本科托福要求	ACT成绩要求
1	普林斯顿大学	未给出最低托福要求 普林斯顿大学本科录取页面上明确显示，该校不设置最低GPA和各类考试成绩要求，而是综合考量申请者。	32-35 ACT
2	哈佛大学	哈佛对语言考试不做硬性要求，申请人甚至可以提交语言考试成绩，前提是，你的英语水平很高，并且这个水平能体现在SAT等考试上（哈佛对语言水平的要求不低）	32-35 ACT
3	芝加哥大学	要求申请人托福最低录取分数为100分	32-35 ACT
3	耶鲁大学	托福最低录取分数为100分	31-35 ACT
4	哥伦比亚大学	托福最低录取分数为100分	32-35 ACT
5	斯坦福大学	本科：不硬性要求提交托福，但强烈建议提供。	31-35 ACT
7	麻省理工学院	1.不提供托福，但要有SAT（ACT）成绩外加两门SAT科目成绩，其中一门是1级或2级数学，另外一门是科学类（物理，化学，生物）；2.考托福，外加两门SAT科目考试，其中一门是1级或2级数学，另外一门是科学类（物理，化学，生物）；托福最低录取分数为90分，但麻省理工学院建议申请人托福总成绩不低于100分。	33-35 ACT
8	杜克大学	本科项目要求申请人托福最低录取分数为100分	31-34 ACT
8	宾夕法尼亚大学	有竞争力的申请人的托福成绩不低于100分，其中听说读写单项成绩不能过低，建议申请人提供托福成绩。	31-34 ACT
10	约翰霍普金斯大学	本科：要求托福阅读、听力均不低于26分，写作不低于22分，口语不低于25分；如果申请人的SAT Reasoning Test的批判性阅读不低于670分或者ACT考试英语部分成绩不低于30分，可以免托福。	32-34 ACT
11	达特茅斯学院	托福和雅思均接受，大部分被录取的学生托福总分在100分以上	30-34 ACT
12	加州理工学院	只接受托福成绩，未给出托福成绩最低要求	34-35 ACT
12	西北大学	托福和雅思均接受，不设置最低托福分数要求，但有竞争力的申请人托福成绩都很高，听说读写各单项也都很好。	31-34 ACT

14	布朗大学	SAT阅读成绩在650分以上的申请人不需要提供托福成绩；托福和雅思均可接受，本科项目希望申请人的托福总成绩不低于100分。	31-34 ACT
15	康奈尔大学	本科项目要求申请人托福最低录取分数为100分；SAT阅读在650分以上的申请人可以免托福	30-34 ACT
15	莱斯大学	要求申请人托福成绩不低于100分。	32-35 ACT
15	圣母大学	托福最低成绩要求为100分；申请人SAT阅读600分以上或者ACT英语成绩阅读部分的成绩在26分以上可以不提交托福成绩或者雅思成绩。	32-34 ACT
15	范德堡大学	申请人托福成绩不低于100分；SAT阅读不低于600分，ACT英语成绩不低于26分的申请人可以申请免除托福或者雅思成绩要求。	32-35 ACT
19	圣路易斯华盛顿大学	托福和雅思均可接受，不设置最低托福分数要求，但大多录取学生的托福成绩都很高；SAT阅读在600分以上或ACT英语成绩29分以上，可申请免除托福或者雅思成绩；	32-34 ACT
20	埃默里大学	本科：申请人托福总分不低于100分；SAT阅读不低于650分可免除托福成绩。	29-33 ACT
20	乔治城大学	本科：只接受托福成绩，不接受雅思成绩，未提供最低托福成绩要求。	30-34 ACT
20	加州大学伯克利分校	本科托福成绩不低于80分。	29-34 ACT
23	南加州大学	托福不得低于100分，其中听说读写各项不低于20分；SAT阅读在600分以上，ACT英语成绩在27分以上可以不提供托福成绩。	30-33 ACT
24	卡内基梅隆大学	托福成绩不低于102分，其中听说读写单项不得低于25分。	31-34 ACT
24	加州大学洛杉矶分校	托福总成绩不得低于83分。	25-33 ACT
24	弗吉尼亚大学	托福雅思成绩均接受，未给出最低成绩要求。	28-33 ACT
27	塔夫斯大学	要求托福不低于100分。	30-33 ACT
27	密歇根大学安娜堡分校	要求最低托福分数不低于100分，其中听力和阅读在23分以上，写作和口语在21分以上（原文用的是23+和21+，不确定是否包括23分和21分）。SAT阅读在600分以上，ACT英语成绩在27分以上均可不提供托福或者雅思成绩。	29-33 ACT

27	维克森林大学	接受托福成绩也接受雅思成绩（此前不接受雅思成绩，在其中文页面上，依然明确表示不接受雅思，可视为未更新的结果）；SAT 阅读600分以上可以不提供托福成绩；未给出托福最低成绩要求。	27-33 ACT
30	北卡罗来纳大学教堂山分校	托福不得低于100分	27-32 ACT
31	波士顿学院	托福不得低于100分，SAT 阅读在600分以上，ACT英语成绩在27分以上可以不提供托福或雅思成绩。	30-33 ACT
32	威廉玛丽学院	托福或者雅思成绩都接受，申请人最低录取托福成绩为100分。	28-32 ACT
32	罗切斯特大学	最低托福成绩为100分，其中写作，听力不低于25分，口语不低于24分，阅读不低于26分，107分以上的托福成绩更有竞争力。	29-33 ACT
34	布兰迪斯大学	接受托福和雅思成绩，没有提供最低成绩要求。	29-32 ACT
34	佐治亚理工学院	建议提供托福或者雅思成绩，或参加Initialview（中文为初鉴）面试。	30-33 ACT
36	纽约大学	没有托福或雅思的最低成绩要求，但是申请成功的同学托福成绩需在100分以上。	29-32 ACT
37	凯斯西储大学	最低托福成绩为90分。	30-33 ACT
37	加州大学圣塔芭芭拉分校	托福最低申请分数为80分。	24-30 ACT
39	波士顿大学	有竞争力的申请人托福成绩不低于90-100分，其中听说读写各单项不低于20分，特别强调录取委员会会关注托福听说读写各单项的成绩。	27-31 ACT
39	东北大学	托福成绩不得低于92分，其中阅读不得低于22分，听力不得低于22分，口语不得低于24分，写作不得低于22分。低于上述标准的学生也可能被录取，但会被要求参加注册前参加内部评估，评估结果将决定学生第一学期是否参加额外的英语辅导。	31-34 ACT
39	伦斯勒理工学院	托福最低申请分数为88分。	28-32 ACT
39	杜兰大学	SAT 阅读600分以上人可以申请免除托福成绩；托福或者雅思均可接受，要求申请人托福总成绩不得低于90分（此前为100分）。	29-32 ACT
39	加州大学欧文分校	托福最低申请分数80或雅思6.5	N/A ACT

44	利哈伊大学	托福或者雅思成绩均可，未给出具体成绩要求。	29-32 ACT
44	加州大学戴维斯分校	托福最低申请分数为80分。	24-30 ACT
44	加州福尼亚大学 圣地亚哥分校	托福最低申请分数为83分。	27-32 ACT
44	伊利诺伊大学 香槟分校	接受托福和雅思成绩，具体要求未给出。	26-31 ACT
44	迈阿密大学	无条件录取的最低托福申请分数为80分，需要学习语言课程的最低申请分数是61分。	28-32 ACT
44	威斯康星大学 麦迪逊分校	接受托福和雅思成绩，但未给出具体要求。一般被录取学生的ACT成绩在27-31分，SAT成绩在1840-2050分。	27-31 ACT
50	宾州州立大学 帕克分校	最低录取托福成绩为80分。	25-29 ACT
50	佩珀代因大学	托福最低申请分数为80分。	25-30 ACT
50	佛罗里达大学	转校生托福最低申请分数为80分，雅思最低申请分数为6.0分，对于大一新生申请人，可以不提供托福成绩。	27-31 ACT
50	维拉诺瓦大学	托福最低85分或雅思6.5	29-32 ACT
54	俄亥俄州立大学 伦布分校	接受托福或者雅思，要求申请人托福总成绩不得低于79分，雅思总成绩不得低于6.5分；要求申请人ACT英语成绩不低于21分，SAT阅读部分不得低于500分。	27-31 ACT
54	华盛顿大学 (西雅图分校)	有竞争力的申请者托福成绩在92分以上，最低托福成绩不得低于76分。	26-31 ACT
56	乔治华盛顿大学	SAT阅读600分以上，ACT成绩在27分以上的申请人可以免除托福成绩；托福和雅思均接受，未给出最低托福成绩要求。（此前一年要求申请人最低托福成绩为90分，最低雅思成绩为6.5分）	27-31 ACT
56	南卫理公会大学	托福最低申请分数为80分。	28-32 ACT
56	佐治亚大学	托福最低申请分数为80分。	26-31 ACT
56	德克萨斯大学 奥斯汀分校	托福最低申请分数为79分。	26-31 ACT
60	福特汉姆大学	本科：托福最低申请分数为90分。	27-31 ACT

60	普渡大学西拉法叶分校	工程学院，科学学院，管理学院要求托福总成绩不低于88分，农学院，教育学院，健康和人类科学学院，文学院，药科，理工和实验研究要求申请人托福最低成绩要求为80分。各学院要求申请人听说读写单项不得低于20分。	25-31 ACT
60	雪城大学	按申请的院系划分。有些要求申请人托福成绩最低为80分；有的要求托福成绩最低100分，如建筑专业；有些要求托福最低90分；申请人托福听说读写各单项不得低于20分。	24-29 ACT
60	康涅狄格大学	托福最低申请分数为79分。	26-31 ACT
60	马里兰大学帕克分校	托福最低申请分数为100分。	N/A ACT
60	伍斯特理工学院学校	托福最低申请分数为79分。	27-32 ACT
66	克莱姆大学	托福最低申请分数为80分。	27-31 ACT
66	叶史瓦大学	本科项目要求申请人托福最低申请分数为82分（此前要求84分），其中写作和要求成绩不低于21分。	24-29 ACT
68	杨百翰大学	托福最低申请分数为80分，其中听说读写个部分不低于20分。	27-31 ACT
68	匹兹堡大学	Pittsburgh 校区要求申请人托福100以上，各项不低于21分被认定为有力竞争分数；托福成绩在95-99直接会被重审，口语低于21分可能会被安排面试，来进一步检测口语水平。托福在80-94分的申请人可能会被考虑录取的校区有；Bradford ,Greensburg ,Johnstown 或Titusville	26-31 ACT
70	罗格斯大学 (全称罗格斯新泽西州立大学)	托福最低申请分数不得低于79分，其中药科和护理要求申请人托福总成绩不得低于100分	N/A ACT
71	贝勒大学	托福最低申请分数不得低于76分。	25-30 ACT
71	斯蒂文斯理工学院	托福最低申请分数为80分。	29-32 ACT
71	明尼苏达大学双城	托福最低申请分数为79分，注意，写作部分低于21分的学生将参加考试，可能会被要求参加英语课程。	26-31 ACT
74	美国大学	托福最低申请分数不得低于80分，但是90分以上更有竞争力，其中听说读写单项不得低于20分。	26-30 ACT

74	克拉克大学	托福最低申请分数为80分，其中听说读写单项不得低于15分。	26-30 ACT
74	德州农工大学 —college station	托福最低申请分数为100分，申请人SAT阅读成绩不得低于500分或者ACT英语成绩不低于21分可以不用提交托福成绩。	25-30 ACT ³
74	麻省大学阿默斯特分校	托福最低80分，单科不低于17分或雅思6.5，单科不低于6	25-30 ACT
74	弗吉尼亚理工大学	托福最低申请分数不得低于80分，其中听说读写单项不得低于16分。	N/A ACT
79	迈阿密大学牛津分校	注：和迈阿密大学不是同一个大学，本科要求申请人托福最低申请分数为80分；托福成绩在65-79之间可能拿到有条件录取。	26-30 ACT
79	加州大学圣克鲁兹分校	托福最低申请分数为80分。	23-29 ACT
79	特拉华大学	托福最低申请分数为90分，护理专业最低托福录取分数为100分。	25-29 ACT
82	科罗拉多矿业大学	托福最低申请分数为79分，听力不低于21分，阅读不低于20分，写作不低于17分，口语不低于21分。	28-32 ACT
82	密歇根州立大学	托福最低申请分数为79分（听说读写单项不得低于17分，有条件录取要求申请人托福最低申请分数为60到78分）	23-28 ACT
82	德克萨斯基督教大学	托福最低申请分数为80分。	25-30 ACT
82	爱荷华大学	最低申请分数为80分，其中听说读写单项不低于17分（如果申请人托福总成绩达不到100分或者以上，被录取后会被要求参加英语能力辅导）注意，ACT英语成绩在21分以上，SAT批判阅读在540分以上可以不提交托福成绩，。	23-28 ACT
86	纽约州立大学 宾汉姆顿大学	本科中 Harpur College of Arts and Sciences; Thomas J. Watson School of Engineering and Applied Science; College of Community and Public Affairs 三个学院要求托福最低成绩为83分；School of Management; Decker School of Nursing两个学院要求托福最低成绩为90分。	27-31 ACT
86	印第安纳大学 伯明顿分校	托福最低申请分数为79分，SAT阅读部分不低于500分，ACT英语成绩不低于21分的申请者可不提交托福成绩。	24-30 ACT

86	马凯特大学	申请人托福最低申请分数为76分，其中听力和阅读不低于18分，口语和写作不低于20分	24-30 ACT
86	丹佛大学	托福最低申请分数为80分，其中听说读写单项不得低于20分。	23-30 ACT
86	圣迭戈大学	托福最低申请分数为80分（ SAT Critical Reading部分成绩在520分以上的申请人可以申请免除提供托福或者雅思成绩。）	26-30 ACT
86	塔尔萨大学	托福最低申请分数为80分，其中听说读写单项最低要求在15-18分之间。	26-32 ACT
92	佛罗里达州立大学	托福最低申请分数为80分。	25-29 ACT
92	北卡罗莱纳州立大学	托福申请分数不得低于85分，其中听说读写单项不低于18分。	27-31 ACT
92	科罗拉多大学波尔得分校	工程专业：托福最低申请分数为83分；所有其他专业托福最低申请分数为75分，其中写作不得低于19分。	24-30 ACT
92	佛蒙特大学	本科直接录取托福最低申请分数为90分。	25-30 ACT
96	德雷塞尔大学	本科接受托福和雅思成绩，未给出详细语言成绩要求。	25-30 ACT
96	圣路易斯大学	本科项目无条件录取要求申请人托福最低申请分数为80分。	25-31 ACT
96	纽约州立大学石溪分校	托福最低申请分数为80分。	26-31 ACT
99	奥本大学	雅思6.5或托福79	24-30 ACT
99	芝加哥洛约拉大学	本科接受托福和雅思成绩，未给出详细语言成绩要求。	24-29 ACT
99	美国纽约州立大学环境科学与林业学院	托福最低申请分数为79分。	25-29 ACT
99	纽约州立大学布法罗分校	托福总成绩不得低于79分。	24-29 ACT
103	伊利诺伊理工学院	托福80，单科不低于15分或雅思6.5，单科不低于4	25-30 ACT
103	阿拉巴马大学	托福最低申请分数为79分。（之前是71分）	22-31 ACT



九 课外活动及十年级规划安排

从 Common Application 申请系统 探美国大学对课外活动要求

现在越来越多准备留学美国本科的学生和家长都了解了，美国本科申请，不仅仅只需要课程成绩，标准化考试成绩，还需要一些软实力，像各种各样的课外活动。但什么才是课外活动？怎样的社团活动才对申请有利呢？其实我们可以从美国的 **Common Application** 的申请系统中看出端倪来。

Common Application（通常称为 **CommonApp**）是美国大学本科入学网上申请的一站式网站，适用于包括哈佛，耶鲁，普林斯顿等名校在内的美国大学（488 所，2012-2013 学年）。它是一个非盈利组织，其 13 人理事会由一些大学招生办主任和中学升学指导老师担任。

我们来看 **CommonApp** 的关于活动（**Activities**）这一项，是怎么要求的。

据说活动，就是说不是课堂上开展的，活动基本包括了艺术，体育，社团，工作等

1. 不要觉得活动越多越好，因为申请表上最多只能填写 10 个活动，也就是说，10 个活动已经足够了，再多活动会过犹不及的。
2. 活动不是越多越好，那参加活动的时候长短是否会对申请有影响？

选项里面已经有了说明：

- A. 你是从高几开始参加这项活动的？
- B. 是学期过程中参加，还是假期参加？
- C. 每周及每年在这项活动中花多少时间？

以上的几个问题，最主要是想了解你对这项活动的热爱程度是如何，大学希望看到的是你在长期并花了很多时间去从事一项课外活动，哪怕你高中四年只有一项活动，也不会乐于见到你只是一年一周只花两小时参加的 N 种活动。

3. 最后，也是最重要的，我们来看看到底有什么活动：

我们从 COMMONAPP 的选项是进行了整理，大概可以分为四个部分：学术篇，艺术篇，体育篇和志愿者社团篇。

- A. 学术篇，就包括了 Academic, Computer, Foreign Language, Journalism/Publication, Research, Robotics, Science/Math.
- B. 艺术篇，包括有 Art, Dance, Music: Instrumental, Music: Vocal, Theater/Drama
- C. 体育篇，就有 Athletics: Club, Athletics: JV/Varsity
- D. 志愿者社团篇，内容就比较多啦，有 Career, Community Service, Cultural, Debate, Environment, Family Responsibilities, Foreign Exchange, Junior R.O.T.C, LGBT, Religious, Student Government, School Spirit, Work(Paid)

一共有 27 项的活动选项，大家是不是觉得，为什么申请美国大学居然课外活动有这么多呀！其实如果是熟知美国高中的生活，就很清楚为什么申请系统中有这么多的活动选项，因为在美国的高中本来就有这么多的活动可供学生选择参加。

教育是点亮生命 而不是装满知识



不一样的国际机器人比赛

5月16日，RoboRAVE国际机器人2017全球赛在南美洲哥伦比亚落下帷幕。

江苏省昆山中学国际部陈浣羽、陆允成、姚博文、林家业、齐迹、王致旻、朱俊贤7位学生凭借亚洲赛中的优异成绩，代表中国队挺进全球赛。最终在残酷而激烈的角逐中，由陈浣羽、陆允成、姚博文组成的3人小组在38支国家队中一举夺得第七名的好成绩！

这次的比赛从一开始就不是一帆风顺的，我们队伍出发时只有两个人，另两个组员因签证原因迟迟无法来参赛。所以巨大的心理压力让我们虽为亚洲赛冠军却没有十足的信心。然而，就在赛前一天，队友陆允成同学经历了将近24个小时的长途飞行马不停蹄从昆山来到了麦德林，给我们打了一针兴奋剂，很快队伍调整为了备赛状态。

高中巡线组共有来自世界各地的38支队伍，可以说竞争十分激烈。比赛采用积分晋级，淘汰角逐的赛制形式。积分赛一共有10次比赛机会，必须在规定时间内完成。然而，在比赛结束前一小时，几乎所有有实力的队伍都已经比完了，我们队还差4次没有比过，当时排名第8的队伍都已经拿到了5次满分，这意味着我们需背水一战获得满分才有可能击败对手。面对这样的挑战，我们顶住压力，一举拿了三个满分，上演了堪比亚洲赛最后四次全满分的精彩逆袭，赢得了淘汰赛名额。

最后关头，因人太多挡住了光线导致了场地阈值发生了变化，一个小小的参数让我们最终没有发挥出应有的实力，只拿到第七名的成绩。但是我们依然想给我们的团队以最热烈的掌声，因为团结合作的成长经历比得奖要更有长远的意义。

4乘4小组

从昆山到麦德林，贯穿北美洲南美洲30多小时的长途飞行让我们的机器人饱受折磨。在比赛的前两天，我们几乎都还在进行各种结构、程序的修改和调试。

机械的失误是一个蝴蝶效应，从最小的偏差开始，会造成巨大的差异。我们在临近比赛时不得不把自己的机器人拆成零件并重新设计、组装、编写程序时。一旁的美国队的赛友们却对我们赞不绝口：“这些孩子太棒了，他们是真正懂得了，他们懂得自己在做什么”。

在最后一刻我们的机器人整装待发，终于是可以正常运行并高分执行完所有任务，却因之前浪费过多宝贵的时间而无缘晋级决赛。最后还是明白了一些应该懂得道理，团队协作其实比任何事情都要重要，一个人的力量与效率总不敌团队的力量。如何高效率的解决问题是我们这次学到的重要一课。



志愿者活动报告 | 和熊宝宝们的日常

2018届天霖3个美国高中课程基地的同学们，在暑假期间参加了位于四川华蓥举行的大熊猫志愿者活动。虽然活动时间很短暂，但是每一天都过的相当充实。早上七点钟出发前往熊猫基地打扫熊猫笼，包括清理粪便，冲刷地板，捡拾枯竹等，每次做完都是汗流浹背。打扫完卫生便开始喂熊猫们吃早餐，胡萝卜，窝窝头，冰镇竹笋，新鲜竹叶，全部都是熊猫们的必备菜。早上结束之后便可短暂地休息，中午下午分别要再喂熊猫们吃饭。虽然工作枯燥，但只要看到可爱的熊猫们，疲惫感就瞬间消失了。通过这次志愿者活动，我们还学习到了有关熊猫保护的知识，比如熊猫必须无时无刻进食，熊猫的受孕几率非常小，熊猫生活在中国的哪些地区等等。大熊猫志愿者活动使我们增长见识，亲密接触国宝，并号召了一批又一批人来为熊猫保护事业做贡献。



学长学姐经验分享

一个国际高中部竟有 5 名学生同时被加州大学欧文分校录取，除了加州大学欧文分校之外，他们每个人都被国外的五六所高校录取，他们的学习有什么秘诀呢？



无涯商赛获得名次 促使他做出了大学选择

苏剑锐，南外仙林国际高中 SA12B 班学生。在被众多国外知名大学录取后，他选择了气候和文化都和自己相对契合的加州大学欧文分校。“无涯商赛让我对商业充满了兴趣，选择这所学校是因为学校有较强的和商业有关的专业。”

苏剑锐回忆说，高一寒假一次偶然的机会让他和其他四位南外仙林的校友前往香港参加无涯 BLP 项目，团队必须在比赛的第二天做出一个产品发布会与其他组竞争，而对于商赛、金融毫无概念的苏剑锐而言这绝对是一个不小的挑战。起初他和他的团队都有一些丈二和尚的感觉，完全没有方向。为了打破僵局，苏剑锐让每个人先从产品售向的人群青少年来考虑，很快他们就定下了“清新和靓丽的外表”这一大方向，困难迎刃而解，仅在半小时内就准备好了竞赛所需的一切准备。最终他和他的团队凭借独特和新颖的产品，获得了第一名的好成绩。



博物馆志愿者职业 她想将传统文化带出国门

钱思彤，南外仙林国际高中 SA12C 班学生。可能和大多数人喜欢去闹市的性格不一样，她更喜欢沉静于各国的博物馆中去感知文物、倾听艺术。也正是这一喜好让她从高二开始便一直在南京市博物馆做志愿者。

在做讲解志愿者的两年时光里，让她体会到了语言的魅力和各色思想的碰撞，也让她明白了不同的成长背景对同一件事情会有不一样的理解和看法。在这里她学会了倾听、包容和理解，也感受到了中国文化的博大。她想带着这些传统文化走向国门，去让更多的人感知和接受。



父母的影响很重要 让她知道结果不是最重要

吴睿，南外仙林国际高中 SA12B 班学生。她说，在成长的过程中，父母对她的教育起到了至关重要的作用。

吴睿的父母总是和她灌输这样一种思想：结果不是最重要的，重要的是在整个过程中你是否尽了自己最大的努力，要做到不留遗憾。大家都知道，在学习的过程中保持良好的心态非常重要，大家不能因为一次的成功或失败就给自己的能力定下结论。在陪伴孩子成长的过程中必要的关爱和教育不能省略。不仅要相互沟通，也要学会站在孩子的角度审视问题，换位思考，主动去理解她们的想法，而不是习惯性地还把她当一个小孩子看待，大包大揽。正是父母如此的教育方式，才使得她更加独立、自信、更加善于表达自己、也敢于接受挑战、愿意去突破自我，最终获得了去往加州大学欧文分校的机会。



爱好创作电子音乐 培养了自信心和团队意识

严至真，南外仙林中美 12A 班学生。在很多学生眼里，学习和兴趣爱好是两种很难权衡的东西，因而他们往往只能在两者之间做出取舍。但在他眼中，学习和兴趣爱好是完全不起冲突的。在合理规划之后，这两者会起到相辅相成的作用。

从小家人对于他音乐的熏陶，让他对音乐产生了浓厚的兴趣，到了高中，由于电子乐器的发展和对多种歌曲风格的涉猎，他逐渐从乐器演奏的同时学习了电子音乐的创作。他加入了学校的大型乐团，并参加了各项活动，在各项表演中表现出色，同时还收获了上千“粉丝”的肯定和赞扬。这个过程培养了他的自信心、责任感和良好的团体意识。然而这并没有影响到他的学习，反而使他的学习生活变得丰富多彩。“在很多时候我们需要通过发展自己的兴趣爱好来提高自己的素质，完善自己的人格，需要将自己的兴趣爱好作为解压的方式，为我们减轻压力和烦恼，并转化成推动学习的动力。”

我们精心挑选了三大类二十九项课外活动可供选择，更多的课外活动敬请期待！

类型	编号	活动项目
商科类 Business	B1	世界500强金融公司实训
	B2	港深双企金融实训
	B3	香港股票投资实训营
	B4	澳洲金融企业研习
	B5	硅谷全球商业领导力课程
	B6	哈佛大学未来精英训练营
	B7	国际未来商业领袖峰会
	B8	常春藤领袖峰会
理工类 STEM	S1	RoboRAVE国际机器人大赛
	S2	Botball国际机器人大赛
	S3	新加坡科技创新项目
	S4	日本高科技体验营
	S5	AMC国际数学竞赛
	S6	Eculid国际数学竞赛
	S7	国际太空城市设计大赛
人文社科类 Social Science	SS1	美国学术十项全能比赛
	SS2	哈佛大学辩论邀请赛
	SS3	加州伯克利辩论邀请赛
	SS4	乔治城大学辩论邀请赛
	SS5	波士顿学院辩论邀请赛
	SS6	四川大熊猫基地志愿者
	SS7	泰国清迈支教志愿者
	SS8	印尼巴厘岛支教志愿者
	SS9	斯里兰卡人文关怀志愿者
	SS10	马尔代夫环境保护志愿者
	SS11	台湾传媒营销广告游学营
	SS12	韩国影视编导传媒项目
	SS13	国际青少年微电影大赛
	SS14	传统文化学习茶艺培训



MEET THE WORLD WITH A BETTER YOU

让世界遇见更好的你



联系我们

天霖教育—美国精英高中官方运营管理服务单位

电话: 025-85630803-8028

地址: 南京市长江路188号德基大厦5E

网址: ahead-edu.com



关注我们
了解更多精彩资讯